

КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Каширский филиал ПОУ «Красногорский экономико- правовой техникум»

Разработчики: Балабанова Светлана Владимировна, преподаватель высшей категории Каширского филиала ПОУ «КЭПТ»

РАССМОТРЕНА

на заседании пед.совета

Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
Каширский филиал
В.С. Григорьева
«09» 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК.3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК.3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК.3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК.3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК.3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК.3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК.3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК.4.1 Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК.4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.4.4 Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений

ПК.4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы),
- привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- правильно использовать технические средства обучения, наглядные пособия;
- организовывать внеклассную и внешкольную работу с учащимися;
- определять причины недочетов в умениях учащихся, исправлять и предупреждать их;
- поддерживать работоспособность учащихся;
- уметь понимать потребности ребенка;
- знать:**
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов

внеурочной работы;

основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя;

- предметные и универсальные способы добывания знаний;

- способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- знание основных сфер личностного развития: Эмоционального, познавательного, саморегуляции.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 273 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 час, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) - 134 часа;

самостоятельная работа – 67 часов

производственная практики- 72 часа.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Технологическая (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретические занятия	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 -3.8	Раздел 1. ПМ. 03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	201	134	70	64	67	-	-	
	ПП.03.01 Классное руководство, часов	72							
Всего:		273	134	70	64	67			72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		201	
5 семестр		66	
Тема 1.1. Теоретические основы деятельности классного руководителя	Содержание	2	2
	1 Классный руководитель в воспитательной системе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Варианты распределения функций классного руководителя. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Формы работы. Основные направления деятельности. Условия эффективности деятельности классного руководителя. Творческие основы деятельности и методическая работа классного руководителя. Профессиональный портфель классного руководителя. Критерии успешности деятельности классного руководителя		
	Практическое занятие «Настольная книга классного руководителя»	2	3
Тема 1.2. Методика педагогического наблюдения	Содержание	2	2
	1 Педагогическое наблюдение как метод эмпирического наблюдения и методика его проведения. Основные требования. Основы интерпретации полученных результатов и формы их предъявления.		
	Практическое занятие 1. Составление программ педагогического наблюдения.	2	3
Тема 1.3. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	Содержание	2	2
	1 Создание условий для адаптации первоклассников. Программа по созданию условий по адаптации первоклассников. Диагностика учащихся. Причины школьной дезадаптации. Формы педагогической поддержки во внеучебной деятельности для успешной адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Методические и игровые приемы.		
	Практические занятия	4	3
	Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения Проведение диагностирования уровня адаптированности.	2	
	1. Составление программы индивидуального развития младшего школьника	2	

Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников	Содержание		6	
	1	Особенности развития личности младших школьников во внеучебной деятельности. Проявление темперамента, характера и способностей младших школьников во внеурочной деятельности. Организация индивидуальной работы с младшими школьниками.	2	2
	2	Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников во внеучебной деятельности. Игра как средство развития эмоционально – волевой сферы младших школьников.	2	
	3	Особенности развития познавательных процессов младших школьников во внеучебной деятельности Индивидуальная программа развития младшего школьника. Различия в воспитании мальчиков и девочек	2	
	Практические занятия			
	1	Формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Диагностирование личностных особенностей младшего школьника Анализ педагогических ситуаций: поиск путей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися начальной школы.	2	3
		1. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика, на классный коллектив.	2	3
Тема 1.5. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	Содержание		2	
	1	Нормативные документы по защите прав ребенка в РФ, отражающие современную этику отношения к детству.		2
		Практическое занятие 1.Изучение нормативных документов о правах ребенка (Конвенция о правах ребенка)	2	3
Тема 1.6. Особенности процесса социализации младших школьников	Содержание		2	
		Младший школьник в современных социальных условиях. Особенности социализации личности в младшем школьном возрасте. Индивидуальные варианты социализации в младшем школьном возрасте. Основа содержания воспитания - создание условий для самореализации в социальной среде. Социальные знания и социальный опыт младшего школьника. Организация социального опыта в школьном классе.		2
		Практическое занятие Составление вариантов воспитательных программ и планов воспитывающей деятельности классного руководителя	2	3
Тема 1.7. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе	Содержание			
		Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, его роль в социализации младшего школьника. Обучение взаимодействию через организацию самоуправления в классе. Технология деятельности инициативной и творческой групп. Распределение поручений в классе. Коллектив как средство воспитания личности. Детский (ученический) коллектив. Специфика детского коллектива в начальных классах. Социализирующие функции школьного класса. Формирование благоприятного психологического климата. Сотрудничество обучающихся в классе. Методы и формы работы.	4	2,3

	Практические занятия		3
	1 Планирование коллективно- творческого дела. Разработка программы изучения уровня социального опыта воспитанников и состояния самоуправления в классе.	2	
	1. Разработка плана проведения внеклассного мероприятия. 2. Разработка плана проведения родительского собрания.	2	3
Тема 1.8. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптивными (дезадаптивными) детьми	Содержание	2	
	1 Особенности нормативного процесса социализации младших школьников. Понятие нормы возрастного поведения. Причины и условия отклоняющегося поведения младших школьников. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, школьного врача и родителей по организации профилактической работы с детьми.		2
	Практическое занятие 1. Планирование работы классного руководителя по взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	2	3
Самостоятельная работа Сравнительная характеристика развития института классного руководства в России. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Роль самообразования и самовоспитания в деятельности классного руководителя. Особенности работы деятельности классного руководителя в начальной школе. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса в начальной школе. Основные методы и формы организации внеклассной и внеурочной работы в начальной школе. Формирование классного коллектива младших школьников в деятельности классного руководителя.		22	
Профессиональные и личностные качества классного руководителя.		90	
Роль самообразования и самовоспитания в деятельности классного руководителя. Особенности работы деятельности классного руководителя в начальной школе. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса в начальной школе. Основные методы и формы организации внеклассной и внеурочной работы в начальной школе.	Содержание		
	Теоретические основы организации и проведения внеурочной деятельности. Цели и общие задачи, ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы. Приоритетные направления воспитания и развития младших школьников в современной социальной ситуации. Виды внеурочной деятельности младших школьников и направления воспитывающей деятельности классного руководителя. Методика планирования внеурочной деятельности. Технология составления плана. Структура плана работы классного руководителя. Алгоритм коллективного планирования. Формы проведения внеурочных мероприятий. Подходы к классификации. Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Методика подготовки и проведения внеурочного мероприятия. Эмоциональная привлекательность внеклассных мероприятий. Система воспитательных мероприятий. Системный подход в работе классного руководителя. Воспитательная система класса. Личностно-ориентированный классный час.	6	2
	Практические занятия	6	3
	1 Разработка плана-проспекта воспитательных мероприятий на учебный год.	2	
	2 Разработка плана подготовки и проведения внеклассного	2	

		мероприятия		
	3	Знакомство со структурой конкретного плана внеурочной работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ	2	
Тема 1.10. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе	Содержание		8	2
	1	Содержание воспитания и социализации младших школьников на современном этапе Носители содержания воспитания в начальной школе. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в начальной школе. Основные виды внеурочной деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы. Воспитательная программа класса.	2	
	2	Формы организации различных видов внеурочной деятельности и общения. Многообразие форм воспитательной работы. Специфика организации общения младших школьников. Обучение взаимодействию в процессе организованного общения. Интерактивные игры, направленные на развитие общения. Классные собрания.	2	
	3	Методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности. Метод воспитания – способ действия младшего школьника. Последовательность действий и способов взаимодействия воспитателей и воспитанников в конкретных формах организации их совместной деятельности: беседа, рассказ на этическую тему, дискуссия, соревнования – спортивные, игровые (конкурсы), интеллектуальные (викторины), празднично-развлекательные мероприятия, ролевые игры, встречи с интересными людьми, проекты. Любое мероприятие - совместный проект классного руководителя, учащихся и их родителей.	4	
	Практические занятия		6	3
	1	Использование разнообразных методов и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. Разработка краткосрочной воспитательной программы	2	
	2	Разработка плана-конспекта воспитательного праздника	2	
	3	Разработка варианта нравственного классного часа	2	
Тема 1.11. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	Содержание		2	
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Использование здоровьесберегающих технологий в организации и проведении различных видов внеурочной деятельности		2
	Практическое занятие 1.Разработка гигиенических условий к организации и проведению различных видов внеурочной работы.		2	3
Тема 1.12. Основы делового общения	Содержание		2	
	1	Структура процесса коммуникации. Вербальные и невербальные компоненты коммуникативного процесса. Критерии эффективности коммуникации. Особенности делового общения. Личность, психологические типы, архетипы, взаимодействие, конформизм, референтная группа, конфликт, этические нормы общения.		2

	Практическое занятие			3
	1	Тренинг. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	2	
	2. Культура общения.		2	3
Тема 1.13. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	Содержание			
	1	Изучение особенностей семейного воспитания классным руководителем. Совместное с учащимися родителями планирование воспитательных мероприятий в классе. Планирование работы классного руководителя в отношении семей учащихся.	2	
	2	Определение целей и задач работы с отдельной семьей Формы и методы работы с родителями: лектории, тематические конференции, семинары, практикумы, дискуссии, ролевые игры, тренинги, беседы, анкетирование. Правила подготовки и проведения индивидуальных и групповых консультаций. Основные принципы работы и правила взаимодействия с семьей.	2	2
	Практическое занятие		2	3
	1	Моделирование организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы, совместные мероприятия школы и семьи)		
2	Составление плана работы с родителями (лицами их заменяющими).			
3	Знакомство со структурой конкретного плана внеурочной работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ.	2		
Тема 1.14. Задачи и содержание семейного воспитания	1	Правовые и теоретические основы семейного воспитания. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе. Актуальные задачи и требования к содержанию семейного воспитания на современном этапе.	2	2
	Практическое занятие		6	3
	1	Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2	
	2	Планирование работы классного руководителя по взаимодействию с родителями.	4	
Тема 1.15. Особенности современной семьи	Содержание		2	2
	Семья как основной институт социализации. Характеристика семейной политики и демографии в России. Типология семей. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания.			
	Практическое занятие 1. Составление вариантов воспитательных программ и планов воспитывающей деятельности классного руководителя.		2	3
Тема 1.16. Содержание и формы работы с семей	Содержание		4	2
	1	Многообразие форм работы с родителями. Тематика родительских собраний в начальной Методика организации и проведения родительских собраний. Виды родительских собраний.		
2	Нетрадиционные формы работы с родителями. Семейные праздники в классном коллективе школе (1-й класс, 2-й класс, 3-й класс, 4-й класс)			

	Практическое занятие		3
	1 Разработка сценария родительского собрания.	2	
	2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	3
Тема 1.17. Способы диагностики результатов воспитания	Содержание	2	
	1 Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Педагогическая диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Способы диагностики результатов воспитания. Программа педагогического мониторинга. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.		
	Практическое занятие	2	3
	1 Обоснование выбора метода педагогической диагностики личности(индивидуальности) обучающихся, развития группы.		
	2. Составление программы индивидуального развития младшего школьника.	2	3
Тема 1.18. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Содержание	4	
	1 Координирующая функция классного руководителя. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Взаимодействие классного руководителя с методическими объединениями учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся в классе.		2
	Практическое занятие	2	3
	1. Анализ работы классного руководителя по взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями администрации.		
Тема 1.19. Логика анализа деятельности классного руководителя	Содержание	6	
	1 Циклограмма работы классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя: анализ динамики социальной ситуации развития учащихся; анализ развития коллектива класса; анализ воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя; анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы; Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским коллективом. Анализ деятельности классного руководителя. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя. Критерии эффективности деятельности классного руководителя.		2
	Практические занятия	2	3
	1 Оформление результатов аналитической деятельности классного руководителя.		
	2.Составление критерия результативности деятельности классного руководителя.	2	3
Самостоятельная работа		45	
<p>Этикет в сфере делового общения.</p> <p>Стили делового общения.</p> <p>Имидж современного делового человека. Внешний вид делового человека.</p> <p>Этика общения в Интернете.</p> <p>Социально-психологическая адаптация первоклассников.</p> <p>Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе.</p>			

Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в деятельности классного руководителя. Изучение результатов и эффективности воспитательной работы в классе. Портфолио классного руководителя в начальной школе. Методы и средства воспитательной работы в начальных классах. Методика работы классного руководителя с семьей. Особенности работы классного руководителя с младшими школьниками с социально неадаптированными.		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

Производственная практика. III.03 Классное руководство

72

3

Педагогические наблюдения, диагностика и интерпретация полученных результатов.

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня.

Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста.

Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и руководителя кружка или секции.

Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы со школьниками.

Самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т.д.).

Участие в подготовке и проведении общешкольных дел, спортивных и других праздников и т.д.

Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.

Написание характеристики ученика.

Изучение коллектива класса или кружка, секции.

Анализ планов и организации деятельности классного руководителя.

Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом.

Организационно-педагогическая работа с детьми и подростками в лагере (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними).

Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.) в условиях летней практики с детьми.

Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Планирование деятельности классного руководителя.

Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.

Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями.

Посещение индивидуальной консультации педагога – психолога с родителями учащихся.

Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями.

Проведение родительского собрания.

Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога – психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.

Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.

Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции

Проведение индивидуальной работы с детьми.

Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения:

компьютер / ноутбук и другие носители информации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Коджаспирова Г. М. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
2. Педагогика [Текст]: учебник и практикум / Пидкасистый П.И.- 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1, 2 [Текст]: учебник / Дубровина И.В. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова - 2-е изд. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
5. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Текст]: практическое пособие / Н. Е. Щуркова - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
6. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019

Дополнительные источники:

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение. 2019. ООО «Издательский Центр РИОР»
2. Сергеева В.П. и др. Классное руководство. 2018. ОИЦ «Академия»
3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. ОИЦ «Академия». 2021

Интернет - ресурсы:

1. В помощь классному руководителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.portal-school.ru> свободный. – Загл. с экрана.
2. Дети с проблемами в развитии с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
3. Для классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/docklruk.htm> свободный. - Загл. с экрана.
4. Клуб классных руководителей [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru> свободный. – Загл. с экрана.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	П1- точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. П2- грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом. П3- аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	П1- точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; П2- соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; П3- соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	П1- соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; П2- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; П3- точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	П1- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; П2- полнота анализа занятия; П3- ясность и аргументированность собственного мнения; П4- соблюдение этических норм при проведении анализа; П5- адекватность самооценки педагогической деятельности;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	П1- точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; П2- соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания; П3- соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; П4- обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	П1- обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	П1- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; П2- полнота анализа результатов работы с родителями; П3- ясность и аргументированность собственного мнения; П4- соблюдение этических норм при проведении анализа
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом	П1- обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	П1- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; П2- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; П3- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практике;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	П1- рациональность организации собственной деятельности; П2- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; П3- своевременность сдачи заданий, отчетов; П4- активность, инициативность в процессе освоения деятельности профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	П1- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; П2- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; П3- правильность оценки рисков;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	П1- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; П2- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	П1- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; П2- качество владения ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	П1- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; П2- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; П3- проявление коммуникативности; П4- наличие лидерских качеств;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	П1- обоснованность постановки цели; П2- аргументированность выбора способов мотивации воспитанников; П3- активность и инициативность на занятиях; П4- полнота и нестандартность выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	П1- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	П1-адекватность понимания целей современного профессионального образования; П2-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	П1-обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; П2-обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	П1-организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; П2-грамотность решения правовых вопросов;