

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код наименования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена).

Организация-разработчик: Каширский филиал Профессионального образовательного учреждения «Красногорский экономико-правовой техникум»

Разработчик: Балабанова Светлана Владимировна преподаватель Каширского филиала ПОУ «КЭПТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

Протокол № 1 от 31.08.22



В.С. Григорьева
«31 августа 2022 г

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
--------------	---

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.02 **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»;
2. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру;
3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
5. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6. планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
10. использовать различные методы и приемы обучения;
11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
13. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
14. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
15. вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

3.	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
4.	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
5.	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
6.	особенности общения младших школьников;
7.	методы, приемы и формы организации общения младших школьников
8.	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
9.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
10.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
11.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
12.	виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	363	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		183	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			122 часа,
	самостоятельна работа		61 часа
производственной практики			180 часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.п)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	теоретические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 –2.5 ПК 4.1. –4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в различных областях деятельности	363	122	57	65	61		-	180
	Всего:	363	122	57	65	61		-	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02 [код]	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников [наименование модуля в соответствии с ФГОС]
-----------------------	--

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
ПМ 02.01 Организация внеурочной деятельности в различных областях деятельности		183		
Раздел 1 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по предмету русский язык		69		
Пятый семестр обучения				
Тема 1.1. Введение в предмет «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по предметам русский язык и литературное чтение».	Содержание учебного материала 1. Введение в предмет «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по предметам «русский язык» и «литературное чтение». 2. Направления внеурочной деятельности виды, цель, задачи. 3.Интерес к предмету. Диагностика интереса. Лингвистические способности.,	1	2	ОК 1 ПК 1.1

Тема 1.2. Принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку для формирования языковой компетентности младших школьников	Содержание учебного материала 1. Значение внеурочных занятий для развития языковой компетентности личности ученика 2. Роль интереса в организации внеурочной деятельности 3. Задачи работы 4. Принципы организации внеурочной деятельности: а) общедидактические: сознательность и активность, наглядность и перспективность, научность и доступность, связь теории с практикой, связь с урочной работой б) методические принципы, вытекающие из специфики предмета: добровольное участие, научная углублённость, понимание языковых значений, практическая направленность, внимание к материи языка, развитие чувства языка, опережение развития устной речи.	1	2	ОК 1 ПК 1.1
Практическое занятие	1. Страницы истории организации внеурочной деятельности в начальной школе 2. Осмысление понятийного аппарата: «языковые способности», «языковая личность», «литературные способности», «диагностика познавательных способностей», «внеурочная деятельность», «принципы педагогической деятельности», «компетенции и компетентность»	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.4
Тема 1.3 ФГОС НОО о задачах, содержании, организации внеурочной деятельности по русскому языку	Содержание учебного материала 1. Программа формирования УУД 2. ФГОС НОО: планируемые результаты. 3. Формирование метапредметных умений во внеурочной деятельности по русскому языку. 4. Развитие личности ребенка. Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности 5. Программа внеурочной деятельности	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.5
Тема 1.4. Содержание внеурочной работы по русскому языку в начальной школе	Содержание учебного материала 1. Два плана содержания внеурочной работы (личный интерес ученика, обеспечение усвоения и расширения программного материала) 2. Особенности отбора языкового содержания для организации внеурочной работы 3. Учёт целей, задач и вопросов обязательной программы по русскому языку при отборе содержания внеурочной деятельности 4. Лингвистические интересы младших школьников как одна из основ отбора содержания внеурочной деятельности. Приёмы выявления языковых и литературных интересов и дарований личности. Методика их проведения: цель, условия, оборудование, фиксация и обработка результатов. 5. Разработка вариантов анкет и заданий для диагностики наличия интереса к занятиям русским языком и литературой 6. Разработка вариантов анкет и заданий для диагностики уровня владения русским языком и чтением	3	2	ОК 1,2,4 ПК 1.1, 1.3, 1.5

Тема 1.5. Формы и методы предметной внеурочной деятельности	Содержание учебного материала 1.Разнообразие форм внеурочной деятельности: массовые, групповые, индивидуальные 2.Варианты массовых форм внеурочной работы по русскому языку: рукописные журналы, стенные газеты, уголки русского языка, вечера, утренники, конференции, праздники, конкурсы, олимпиады 3.Варианты групповых форм работы: кружки, экспедиции, экскурсии, клубы, научные общества, музеи, КВН, проекты 4.Индивидуальные формы работы: поручение кружка, классного коллектива, творческое задание 5.Методы обучения во внеурочной деятельности по русскому языку 6. Особенности бесконфликтного общения 7. Моделирование обобщающей таблицы по теме «Формы и методы предметной внеурочной деятельности»: цель, задачи, специфика, структура	3	2	ОК 1,2,4 ПК 1.1, 1.5
Тема 1.6 Игра – ключевая образовательная технология в работе с младшими школьниками	Содержание учебного материала 1. Три кита игровых технологий 2.Виды игр, их задачи. Требования к методике и содержанию 3.Игры со словами. Задачи, содержание, структура, приемы работы. 4.Интеллектуальные игры.	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1
	Практическое занятие 1.Игры- разминки 2.Создание игр-разминок с терминами 3.Создание ситуаций, стимулирующих общение 4. Правила создания и разгадывания ребусов	2	2	ОК 2,4,5 ПК 1.2
Тема 1.7. Конкурсы во внеурочной работе с младшими школьниками	Содержание учебного материала 1.Виды конкурсов, методика проведения конкурсов. 2. КВН как форма внеурочной деятельности по русскому языку. 3. Олимпиады по русскому языку	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1
	Практическое занятие 1.Анализ конспекта (сценария) КВН по русскому языку 2. Знакомство с содержанием олимпиад по русскому языку и чтению	2	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.4
Тема 1.8. Занятия-путешествия	Практическое занятие 1.Особенности формы занятий-путешествий 2.Работа в парах: подготовка и представление презентации занятия- путешествия по русскому языку, литературному чтению 3.Анализ презентаций студентов, взаимооценка	3	2	ОК 6,1,2,4,5 ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 1.9. Устный журнал, методика его проведения в начальной школе	Практическая работа 1.Задачи, содержание данной формы работы 2.Структура устного журнала 3.Приемы работы и ее характеристика с использованием источников.	2	2	ОК 1,2,4,5 ПК 1.1

Тема 1.10. Формы внеурочной деятельности в связи с уроками литературного чтения	Практические занятия Разработка сценариев и презентация следующих (по выбору) форм внеурочной деятельности: 1.Массовые формы работы: праздник букваря, неделя детской книги, путешествие в мире книг или по страницам детских газет, классный уголок чтения, конкурс чтецов, викторина 2.Групповые формы работы: совместное чтение, инсценирование, разработка викторин, презентация книжной выставки 3.Индивидуальные формы работы: рекомендация книги, рассказ об авторе, создание библиотечно-библиографических карточек, тематических каталогов, классный библиотечный абонемент 4.Творческие проекты младших школьников в связи с уроками литературного чтения 5.Сочинение сказок, каламбуров, считалок, загадок и т.п. в условиях проектной деятельности 6. Составление картотеки материалов 7. Создание ситуаций, стимулирующих общение	6	2	ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 1.11. Утренник как форма внеурочной работы по русскому языку.	Содержание учебного материала 1.Специфика утренника как формы организации внеурочной работы. Задачи 2.Подготовка сценария. Приемы работы. 3.Участие детей в подготовке утренника	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.5
Тема 1.12. Стенная печать во внеурочной деятельности по русскому языку	Содержание учебного материала 1.Значение работы со стенной печатью во внеурочной деятельности (уголок русского языка, стенная газета, лингвистический бюллетень) 2.Методика работы со стенной печатью: содержание, структура газеты, уголка, приемы работы	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1
Тема 1.13. Час занимательной грамматики	Содержание учебного материала 1.Час занимательной грамматики как форма внеурочной работы по русскому языку 2.Структура часа занимательной грамматики 3.Приемы работы, формы организации деятельности детей	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1
	Практические занятия 1.Моделирование фрагментов занятий 2.Работа с загадками 3.Отбор содержания и приёмов работы, пополнение педкопилки 4.Самоанализ внеурочного занятия	3		ОК 2,4,5 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5
Тема 1.14. Кружок как форма организации внеурочной работы	Содержание учебного материала 1.Задачи кружковой работы 2. Тематика занятий, содержание 3. Планирование работы 4. Формы организации деятельности детей 5. Приемы работы	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.5
	Практические занятия 1.Анализ программы работы лингвистического кружка 2. Самоанализ и взаимоанализ занятий	3	2	ОК 2,4,5 ПК 1.2, 1.4

Тема 1.15 Проектная деятельность во внеурочной работе по русскому языку и литературному чтению	Содержание учебного материала 1.Понятие проектной деятельности 2Классификация учебных проектов 3Творческий проект 4Структура проекта. 5Алгоритм действий при создании проекта 6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения	3	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.5
	Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта	2	2	ОК 2,4,5 ПК 1.1, 1.4
Тема 1.16 Нестандартные формы внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	Практические занятия Разработка конспектов и презентация занятий: 1.Занятие -сказка 2.Урок-суд 3Урок-заочное путешествие 4.Пресс-конференция 5.Деловая игра 6.День русского языка. Неделя детской книги Особенности проведения занятий в нестандартной форме Структура занятий, проводимых в нестандартной форме Подготовка нестандартного занятия в условиях проектной деятельности Самоанализ и взаимонализ занятий	4	2	ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации. Пути формирования сотрудничества отношений между педагогами и учащимися во внеурочной деятельности. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия, направленная на развитие навыков общения у младших школьников. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Воспитание культуры поведения у младших школьников через игровую деятельность. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности. Особенности организации и функционирования детских клубов по интересам. Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.		23		

6 семестр			114		
Раздел 2.			58		
Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике					
Введение	1.	Место внеурочной деятельности младших школьников по математике в образовательном процессе начальной школы.	1	1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников по математике.		1	ПК 2.3 ОК 1.
	3.	Уровни образовательных результатов внеурочной деятельности по математике.		1	ПК 2.3. ОК 1.
	4.	Принципы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.		1	ПК 2.1 ОК 1.
	5.	Сущность, цель, задачи, функции научно-познавательной деятельности в области математики в начальной школе, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	6.	Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.		1	ОК 1, 2, 8.
Тема 2.1. Теоретические и методические основы работы с младшими школьниками, обладающими математическими способностями	Содержание		1		
	1.	Понятия одарённости и способности, «математические способности».		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Компоненты математических способностей.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Особенности проявления математических способностей в младшем школьном возрасте.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Условия формирования математических способностей младших школьников.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Особенности организации работы учителя с обучающимися, имеющими математические способности.		1	ПК 2.1. ОК 1.
Тема 2.2. Теоретические и методические основы формирования у младших школьников интереса к математике в процессе внеурочной деятельности	Содержание		1		
	1.	Понятие и стадии формирования познавательного интереса.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Критерии оценки познавательного интереса.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Особенности интересов младших школьников.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Понятие интереса к математике.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Условия возникновения и развития интереса к математике у младших школьников.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	6.	Методики определения познавательного интереса и интереса к математике у младших школьников.			ПК 2.1, 2.3 ОК 1

Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы по математике в начальной школе	Содержание		3		
	1.	Отличия классно-урочной и внеурочной работы.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Классификации формы внеклассной работы.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Особенности организации внеурочной работы в начальных классах.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Краткая характеристика форм внеклассной работы по математике.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	6.	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими во внеклассной работе по математике.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №1		2		
	1.	Разработка плана одной из форм внеклассной работы по математике. Задание. Опишите правила, план подготовки и проведения одной из предложенных форм организации внеурочной работы по математике с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.1, 2.3. ОК 1. ПК 4.4.
Тема 2.4. Методические основы проведения олимпиад и конкурсов по математике в начальных классах	Содержание		2		
	1.	Цель, задачи и функции проведения математических олимпиад и конкурсов в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Содержание и организация олимпиады по математике.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Учёт возрастных особенностей и уровня математической подготовки учащихся.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Международный конкурс «Кенгуру»: цели, содержание, организация и анализ результатов.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №2		2		
	1.	Моделирование работы по выполнению заданий международного конкурса «Кенгуру». Задание. Опишите методику фронтальной работы обучающихся над конкретным заданием международного конкурса «Кенгуру». План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1.
Тема 2.5. Методические основы проведения занятия «Час занимательной математики» в	Содержание		2		
	1.	Цель и задачи, структура часа занимательной математики. Его место в системе внеурочной деятельности в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.

начальных классах	2.	Примерная тематика и содержание часов занимательной математики.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Методы и приёмы проведения часов занимательной математики.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №3		2		
	1.	Моделирование занятия (фрагментов занятия) «Час занимательной математики» в начальных классах. Разработайте фрагмент занятия «Час занимательной математики». План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1. ПК 4.4.
Тема 2.6. Теоретические и методические основы использования игр во внеурочной работе по математике	Содержание		2		
	1.	Особенности и функции игры в образовательном процессе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Понятия дидактической игры, её структурные компоненты.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Классификации дидактических игр.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Требования к организации дидактических игр во внеурочной работе по математике с младшими школьниками.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения на внеклассных занятиях по математике в начальной школе.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №4		2		
	1.	Дидактические игры во внеурочной работе по математике. Задание. Подберите дидактическую сюжетную игру по математике и представьте её по следующему плану: 1) название и источник; 2) класс, для которого предназначена игра; 3) предметная линия, концентр, тема; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) игровые правила и действия, результат (итоги) игры (фрагмент занятия, оформленный в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся); 7) характеристика игры по таблице «Классификация игр». План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1. ПК 4.4.
Контрольная работа №1	Практическое занятие №5. Содержание		2		
	1.	Введение.			
	2.	Темы 3.1 – 3.6			
Тема 2.7. Методические основы	Содержание		5		
	1.	Понятие занимательности и		1	ПК 2.1.

использования занимательных заданий по математике на внеурочных занятиях в начальных классах		занимательного задания.			ОК 1.
	2.	Роль и место занимательности в обучении.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Основные положения использования занимательности в обучении математике.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Виды занимательных заданий по математике, их краткая характеристика и методика проведения.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №6		2		
	1.	Моделирование организации работы по выполнению занимательных заданий на внеурочных занятиях математики в начальных классах. Задание. Составьте конспект фрагмента внеурочного занятия работы над занимательным заданием по следующему плану: 1) название/вид занимательного задания; 2) класс, для которого предназначено задание; 3) предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1. ПК 4.4.
Тема 2.8. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальных классах	Содержание		3		
	1.	Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаций.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Способы решения комбинаторных задач.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Способы решения комбинаторных задач в начальной школе.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №7		2		
	1.	Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. Задание. Познакомьтесь с текстом комбинаторной задачи. 1) Укажите вид комбинации в предложенной комбинаторной задаче. 2) Решите предложенную комбинаторную задачу различными			ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1. ПК 4.4.

		способами. 3) Укажите, какие из способов решения этой комбинаторной задачи можно использовать в начальной школе. 4) Укажите, какой способ решения данной задачи Вы используете во фрагменте Вашего занятия. Ответ обоснуйте. 5) Составьте конспект фрагмента работы над комбинаторной задачей. Фрагмент занятия оформите в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте обозначьте этап анализа задачи и этап поиска её решения. Укажите предметные задачи Вашего фрагмента работы над комбинаторной задачей. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			
Тема 2.9. Анализ внеурочных мероприятий и занятий по	Содержание		1		
	1.	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по математике.		2	ПК 2.1, 2.4. ОК 1.
Тема 3.10. Теоретические и методические основы изучения логических задач на внеурочных занятиях в начальных классах	Содержание		3		
	1.	Понятие логической задачи.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Типы логических задач.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Методы решения логических задач.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Методические приёмы обучения решению логических задач в		2	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Значение решения логических задач младшими школьниками.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №8		2	3	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1. ПК 4.4.
	1.	Моделирование фрагментов занятий обучения младших школьников решению логических задач. Задание. Познакомьтесь с текстом логической задачи. 1) Укажите вид данной логической задачи. 2) Решите предложенную логическую задачу различными способами. 3) Укажите, какие из способов решения этой логической задачи можно использовать в начальной школе. 4) Укажите, какой способ решения данной задачи Вы используете во фрагменте Вашего занятия. Ответ обоснуйте. 5) Составьте конспект фрагмента работы над предложенной логической задачей. Фрагмент занятия оформите в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте обозначьте этап анализа задачи и этап поиска её решения. План занятия: 1) Инструктаж.			

		2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			
Тема 2.11. Элементы истории математики на внеурочных занятиях в начальных классах	Содержание		1		
	1.	Цель и принципы, методы и приёмы введения исторического материала в процесс изучения математики младшими школьниками.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Содержание исторического материала на внеурочных занятиях в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Примерная тематика кружка «Путешествие в историю математики».		2	ПК 2.1. ОК 1.
Тема 2.12. Методические основы изучения нестандартных приёмов вычислений на внеурочных занятиях в начальных классах	Содержание		3		
	1.	Понятие и теоретические основы нестандартных приёмов вычислений для частных случаев сложения, вычитания, умножения и деления чисел.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Методы и приёмы введения нестандартных приёмов вычислений.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №9		2		
	1.	Структура занятия введения нестандартных приёмов вычислений в технологии проблемно-диалогического обучения. Задание. 1) познакомьтесь со структурой занятия открытия нового знания в технологии проблемно-диалогического обучения; 2) познакомьтесь с деформированным конспектом занятия открытия нового приёма рационального вычисления; 3) выделите в конспекте занятия его этапы в соответствие со структурой занятия открытия нового знания в технологии проблемно-диалогического обучения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов.			ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1. ПК 4.4.
Тема 2.13. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной работе по математике	Содержание		3		
	1.	Понятия проекта и проектной задачи, проектной деятельности, метода проектов в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Цели проектной деятельности в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Особенности проектной деятельности и проектов младших школьников.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Классификация проектов.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Структура учебного проекта.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	6.	Примерная тематика проектов (проектных задач) во внеурочной деятельности по математике в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	7.	Понятие учебного исследования и исследовательского задания по математике		1	ПК 2.1. ОК 1.
	8.	Структура и научный аппарат учебного исследования		2	ПК 2.1. ОК 1.
	9.	Исследовательские умения младших школьников.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	10.	Темы учебного исследования и исследовательских задач по математике в начальной школе.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	11.	УУД, формируемые в процессе проектной деятельности младших школьников.		2	ПК 2.1. ОК 1.

	Практическое занятие №10		2		ПК 2.4
	1.	Анализ конспекта проекта по математике. Задание. Проанализируйте конспект проекта по математике по предложенному плану. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			
Тема 2.14. Контроль и оценка процесса и результатов внеурочной работы по математике в начальной школе	Содержание		1		
	1.	Три уровня образовательных результатов внеучебной деятельности школьников.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Объект и предмет контроля и оценки процесса и результатов внеурочной работы		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Формы и методы контроля и оценки процесса и результатов внеурочной работы		1	ПК 2.1, 2.3. ОК 1.
Контрольная работа №2	Практическое занятие №11. Содержание		2	3	
	1.	Темы 3.8 – 3.12.			
Тема 2.15. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике в начальной школе	Содержание		2		
	1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Три уровня образовательных результатов внеучебной деятельности школьников.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Типы образовательных программ внеурочной деятельности.		1	ПК 2.1, ОК 1. ПК
	4.	Требования ФГОС НОО к структуре рабочей программы.		1	ПК 2.1., ОК1.ПК 4.1, ПК 4.1.
	5.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при планировании внеурочной работы по математике.		2	ПК 2.1. ОК 1, ПК 4.1.
	Практическое занятие №12.		2		ПК 2.1, 4.1
	1.	Анализ рабочих программ внеурочной работы по математике. Проанализируйте предложенную рабочую программу внеурочной работы по математике по предложенному плану. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов			

Раздел 3 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности			18		
Тема 3.1. Сущность и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание		4	1	ОК1-5
	1.	Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы в школе	3		
	2.	Принципы построения внеурочной воспитательной работы. Виды и направления внеурочной деятельности.			

	3.	Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов.			
	Семинарские и практические работы (при наличии, указываются темы)		1	3	OK1-9
	1.	Методический конструктор внеурочной деятельности			
	1.	Составление библиографического списка методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.			
Тема 3.2. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.	Содержание		4	1	OK1-9
	1.	Виды и структура учреждений дополнительного образования детей	2		
	2.	Виды объединений в УДОД			
	Семинарские и практические работы (при наличии, указываются темы)		2	2	OK1-9
	1.	Деятельность Центра дополнительного образования детей			
	2.	Проработка Приказа МО и науки РФ № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»			
Тема 3.3. Педагогические программы внеурочной работы и дополнительного образования детей.	Содержание		4		OK1-11
	1.	Ведущие виды потребностей детей и их родителей в области педагогических программ	3	1	
	2.	Типы программ по внеурочной работе: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности, возрастные образовательные программы, индивидуальная образовательная программа младшего школьника		2	
	3.	Виды документации по внеурочной деятельности. Требования к оформлению документации по внеурочной работе		2	
	Семинарские и практические работы (при наличии, указываются темы)		1		OK1-9
	1.	Знакомство и экспертиза дополнительной образовательной программы. Структура дополнительной образовательной программы			

Тема 3.4 Организация внеурочной работы в ГПД	Содержание		2	1	ОК1-11
	1.	Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности.	1		
	Семинарские и практические работы (при наличии, указываются темы)		1	2	
Тема 3.5 Внеурочная работа в условиях летнего лагеря	1.	Внеурочная работа в условиях ГПД	4	1	ОК1 -11
	Содержание		3		
	1.	Цели, задачи и основные функции ДОЛ.			
	2.	Характеристика основных периодов лагерной смены.			
	3.	Охрана жизни и здоровья детей	1	3	
	Семинарские и практические работы (при наличии, указываются темы)				
	1.	Формы и методы организации деятельности в условиях ДОЛ			
	2.	Составление плана работы кружка для лагеря			
	Самостоятельная работа		38		
Патриотическое воспитание детей в лагере с дневным пребыванием. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем оздоровительном лагере. Организация оздоровительной деятельности детей в летнем лагере. Особенности организации и функционирования детских оздоровительных лагерей. Детский летний лагерь как форма организации активного отдыха детей и подростков. Внеурочная деятельность младших школьников как средство изучения человека в курсе "Окружающий мир" Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности в начальной школе Этнокультурное воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности. Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности					

ПП.02.01. Инструктивный лагерный сбор Виды работ: 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности на ИЛС (план ИЛС) 2. Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детской оздоровительных лагерей (план отряда) 3. Участие в планировании, подготовке и проведении общих и отрядных мероприятий ИЛС (план подготовки 1 мероприятия) 4. Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях ИЛС 5. Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий зарядки и анализ проведения) 6. Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения на ИЛС (инструкция или сценарий игры по ТБ) 7. Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ИЛС в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, мастер-класс, КТД) 8. Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения	72		
ПП.02.03. Летняя практика 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности в ДОЛ (план работы лагеря на смену) 2. Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детского оздоровительного лагеря (план отряда) 3. Участие в планировании, подготовке и проведении отрядных мероприятий (конспект зачетного отрядного мероприятия) 4. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий, реквизита (фотоматериалы) 5. Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятий лагеря (конспект зачетного мероприятия в дружине) 6. Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий одной зарядки и анализ проведения) 7. Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения в ДОЛ (инструкция или сценарий игры по ТБ) 8. Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ДОЛ в диалоге с воспитателями, руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, мастер-класс, КТД)	108		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного лекционного кабинета.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
	Оборудование учебного кабинета
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25
	рабочее место преподавателя
	доска для мела
	раздвижная демонстрационная система
	Технические средства обучения (средства ИКТ)
	Мультимедийный компьютер

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, олимпиада, конференция, работа в малых группах и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1.	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Учебно-методическое пособие	2019
2.	Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд., стер. – Москва: ИНФРА-М,	2021
3.	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум	2017

Дополнительные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
4	Внешкольник. Методический журнал	2017-2022
5	Дополнительное образование и воспитание. Методический журнал	2018-2022
6	Методист. Методический журнал	2018-2022

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Выпуск 2: Сценарии: Предметные праздники / И. В. Аверьянова, Н. Н. Лапшина и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
2.	Олимпиадные задания [Электронный ресурс]: 2-4 классы: В помощь учителю / Г. Т. Дьячкова, Т. Н. Каркошкина, Е. А. Чаус и др. - Волгоград: Учитель, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Начальная школа)	свободный
3.	Математические загадки [Электронный ресурс]: Развивающие упражнения / А. М. Горностаева, Э. С. Ларина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
4.	Сендер А.Н., Ничишина Т.В. Исторический материал на уроках математики в начальной школе / А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина // [Электронный ресурс]	свободный
5.	Дворянинов, С.В. Из истории метрической системы мер и истории поэзии / С.В. Дворянинов // Математика [Электронный ресурс] http://www.shevkin.ru/?action=Page&ID=581 http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181515744-istoricheskiy-material-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy-shkole.html/	свободный

Ресурсы Интернет

<http://school11.tomsrk.ru/innov/fgos/vneur/progr>

Сайт предлагает программу организации внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Программа содержит все структурные компоненты: пояснительную записку, нормативно-правовые документы, цель, задачи и т.д.

<http://sch273.edusite.ru/p12aa1.html>

сайт предлагает анализ внеурочной работы в соответствии со стандартами нового поколения

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определение цели и задач, внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников в целом, отдельных внеурочных занятий и мероприятий и их фрагментов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	Текущий контроль: - контрольные работы по темам МДК; - защиты выполненных практических заданий; - анализ результатов выполнения студентами практических заданий; - зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому разделу профессионального модуля; Рубежный контроль: - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).
	Отбор содержания отдельных этапов уроков различных типов, заданий для достижения целей и задач урока.	
	Определение этапов уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	
	Отбор методов и приёмов, средств и форм организации работы обучающихся для достижения целей и задач уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	
	Разработка отдельных этапов уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Моделирование отдельных этапов внеурочных занятий и мероприятий, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	Текущий контроль: - защиты выполненных практических заданий; - производственная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий). Рубежный контроль: - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий, и мероприятий
	Проведение внеурочных занятий и мероприятий, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	

		анализ технологических карт внеурочных занятий студентов).
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Подбор и разработка содержания олимпиад для младших школьников.	Текущий контроль: - защиты выполненных практических заданий; - производственная практика (наблюдение за осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий). Рубежный контроль: - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (наблюдение за осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).
	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Многоаспектный анализ готовых технологических карт внеурочных занятий и мероприятий типов.	Текущий контроль: - защиты выполненных практических заданий; - учебная практика (наблюдение за анализом внеурочных занятий и мероприятий, проводимых учителями школ; за самоанализом и анализом фрагментов внеурочных занятий и мероприятий, смоделированных студентами); - производственная практика (наблюдение за проведением студентом самоанализа собственной деятельности и анализа внеурочных занятий и мероприятий, проводимых студентами). Рубежный контроль: - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (наблюдение за самоанализом внеурочных занятий и мероприятий студентов).
	Самоанализ и анализ фрагментов уроков, смоделированных студентами.	
	Методический самоанализ и анализ наблюдаемых уроков математики различных типов.	

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Ведение дневника учебной и производственной практики.	Текущий контроль: - анализ дневника учебной и производственной практики; - анализ протоколов наблюдений за проведением внеурочных занятий и мероприятий; - анализ оформления технологических карт внеурочных занятий и мероприятий. Рубежный контроль: - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (анализ дневника практики, ведение журнала внеурочной деятельности)
	Ведение протоколов наблюдений за проведением внеурочных занятий и мероприятий.	
	Оформление технологических карт внеурочных занятий и мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
	Оформление младшими школьниками рабочих тетрадей.	
	Ведение дневника преддипломной практики.	
	Ведение классного журнала внеурочной деятельности.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Студент выбирает учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль: - анализ результатов выполнения студентами практических заданий; Рубежный контроль: - преддипломная практика (анализ учебно-тематического плана студента).
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Студент создаёт в кабинете предметно-развивающую среду по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике.	Рубежный контроль: - преддипломная практика (экспертная оценка математического уголка, стенда по математике).

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Студент отбирает материал и систематизирует педагогический опыт и образовательные технологии по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Текущий контроль: - анализ результатов выполнения студентами практических заданий; Рубежный контроль: - преддипломная практика (экспертная оценка педагогической копилки).
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль: - оценка выступлений на практических занятиях. Рубежный контроль: - преддипломная практика (анализ отчёта студента), - защита выпускной квалификационной работы; - выступление на студенческих научно-практических конференциях.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Студент участвует в исследовательской и проектной деятельности по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике	Текущий контроль: - оценка выступлений на практических занятиях. Рубежный контроль: - защита выпускной квалификационной работы; - выступление на студенческих научно-практических конференциях, - участие в Конкурсах и Фестивалях пробных внеурочных занятий.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Код компетенций	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Проявление интереса к профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене. Защита портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация эффективности самостоятельной учебной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене. Защита портфолио.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наличие адекватной информации	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Свободный поиск информации в библиотечных каталогах, сети Интернет, владение компьютерными программами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявление бесконфликтного общения Демонстрация способности к самоанализу поведения и деятельности Проявление корректирующих действий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Целеполагание Организация деятельности обучающихся Предъявление мотивов деятельности Осуществление контроля качества учебной и профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной	Защита плана самообразования. Презентация материалов самообразования. Защита портфолио. Отзыв по итогам

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	библиотеки (перечня Интернет-ресурсов). Взаимопосещение пробных уроков.	взаимопосещений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные уроки элементов инновационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене. Участие в научно-практических
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований техники безопасности. Забота о соблюдении этих требований. Включение их в содержание занятий.	Экспертное наблюдение в процессе производственной и преддипломной практик.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание нормативно-законодательных актов. Проявление ответственности за их соблюдение.	Экспертное наблюдение в процессе производственной и преддипломной практик.
Знания		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Способность определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	Способность составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Способность использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	Способность планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	Способность мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Способность планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	Способность подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
использовать различные методы и приемы обучения;	Способность использовать различные методы и приемы обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Способность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	Способность выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	Способность составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Способность применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
Умения		
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Определяет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	Разбирается в особенностях определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Владеет теоретическими основами и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Понимает педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Владеет методическими основами организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
Особенности общения младших школьников;	Разбирается в особенностях общения младших школьников;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
методы, приемы и формы организации общения младших школьников	Владеет методами, приемами и формами организации общения младших	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по

	школьников	учебной и производственной практикам.
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	Владеет методическими основами и особенностями работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	Владеет способами выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	Разбирается в формах и методах взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	Способен логично анализировать внеурочных мероприятий и занятий;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
виды документации, требования к ее оформлению.	Разбирается в видах документации, требования к ее оформлению.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.