

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 44.02.02
Преподавание в начальных классах**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Организация-разработчик: Каширский филиал ПОУ «Красногорский экономико-правовой техникум»

Разработчик: Гришина Елена Валерьевна, преподаватель Каширского филиала ПОУ «Красногорский экономико-правовой техникум»

РАССМОТРЕНА
на заседании пед.совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Каширский филиал

В.С. Григорьева

« 31 » августа 2022 г



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Данная учебная дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Содержание учебной дисциплины является теоретической основой освоения профессиональных компетенций модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в научную работу.

Задачами курса являются:

- овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;
- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;
- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.

По окончании изучения данной дисциплины студенты должны

знать:

- различать понятия «учебное исследование» и «научное исследование»;
- знать этапы осуществления учебного исследования;
- основные методы исследования;

уметь:

- организовывать работу по осуществлению исследовательской деятельности;
- формулировать проблему, тему и гипотезу исследования;

– представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

– осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками.

Контроль подготовки обучающихся осуществляется через тестирование, заполнение опросников, анализ учебных занятий по развитию исследовательских умений у студентов, составление отзыва на учебную исследовательскую работу.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
	Введение в дисциплину	4		ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Сопоставление учебно – исследовательской и научно- исследовательской деятельности.	2	3	
	<i>Практическое занятие</i> 1. История становления учебно-исследовательской деятельности	2		
Раздел 1. Работа над ведением научного исследования		24		ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
Тема 1.1. Основные подходы к исследованиям	Теоретические и практические результаты исследований. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Основные принципы выбора методов исследования.	2	2	
	<i>Практическое занятие</i> 1. Характеристика универсальных методов исследования.	6		
	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования.		3	
	Подборка тем учебного исследования (в рамках профессии)			
Тема 1.3. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования	Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке.	2	3	
	<i>Практическое занятие</i> 1. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным темам.	2		
Тема 1.4. Структура работы	Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам.	4	2	
Тема 1.5. План работы над исследованием	Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.	2	2	
	<i>Практическое занятие</i> 1. Составление плана исследования по выбранной теме.	2		

Раздел 2. Осуществление учебно – исследовательского процесса.		12		
Тема 2.1. Поиск источников литературы, отбор фактического материала	Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала.	2	3	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
Тема 2.2. Способы переработки информации	Цитирование, составление плана, виды плана, аннотация, тезисы. Правила переработки информации.	2	2	
Тема 2.3. Стиль изложения материала	Научный стиль речи. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании.	2	2	
	<i>Практическое занятие</i> 1. Работа с первоисточниками по выбранной теме.	2		
Тема 2.4. Оформление результатов работы	Общие требования к данному разделу работы. Правила оформления результатов.	2	2	
	<i>Практическое занятие</i> 1. Особенности языка учебного исследования.	2		
Раздел 3	Раздел 3. Оформление учебно-исследовательской работы	17		ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
Тема 3.1. Композиция учебно-исследовательской работы. Титульный лист	Композиция учебного исследования: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа.	2	2	
	<i>Практическое занятие</i> 1. Оформление титульного листа исследовательской работы	2		
Тема 3.2. Требования к оформлению введения	Структура введения, основные положения. Требования к его оформлению.	2	2	
Тема 3.3. Основная часть исследовательской работы	Содержание основной части. Требования к ее оформлению. Оформление рисунков, схем, диаграмм, формул и т.д.	3	3	
	<i>Практическое занятие</i> 1. Правила оформления содержания	2		
Тема 3.4. Источники и литература	Виды источников материала для исследования. Требования к составлению библиографии.	2	3	
	<i>Практическое занятие</i> 1. Составление библиографии исследования.	2		
Тема 3.5. Защита исследовательской работы	Формы защиты исследовательской работы и требования, предъявляемые к ним.	4	3	

Раздел 4. Исследовательские работы студентов		27		
Тема 4.1. Исследовательский реферат.	Виды исследовательских работ. Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Понятие реферата. Виды реферата. Структура. Требования к оформлению и защите.	4	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	<i>Практическое занятие</i> 1. Виды рефератов. Информационный и исследовательский рефераты. 2. Тезисы как вид исследовательской работы	4		
Тема 4.2. Курсовая работа	Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите.	3	3	
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение курсовой работы	4		
Тема 4.3. Выпускная квалификационная работа	Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите.	4	3	
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение выпускной квалификационной работы	6		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2		
Итого:		84		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		42		
Всего часов:		126		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточные материалы.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с.

2. Коренева О. Исследовательская деятельность студентов //Дошкольное воспитание. – 2018. - №8.

3. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 100 с.

4. Тюрина Т.А., Иванова С.В., Сивцова Е.А. Научно – исследовательская работа студентов // Специалист. – 2019. - №9.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2019. – с. 128

2. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А.М. Панькова; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург, 2020. – 156 с.

3. Стрельцова, М.В., Поцелуева О.Н. Как написать научную статью: методические рекомендации по обобщению педагогического опыта и представлению результатов научных исследований — п. Рассвет: Изд-во АДЕККК, 2019. — 31 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль подготовки обучающихся осуществляется через тестирование, заполнение опросников, анализ учебных занятий по развитию исследовательских умений у студентов, составление отзыва на учебную исследовательскую работу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
✓ Различать понятия «учебное исследование» и «научное исследование»;	<i>Знание материала лекции</i>
✓ Знать этапы осуществления учебного исследования;	<i>Конспект</i>
✓ Основные методы исследования;	<i>Презентация</i>
Уметь:	
✓ организовывать работу по осуществлению исследовательской деятельности;	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
✓ формулировать проблему, тему и гипотезу исследования;	<i>Составление рабочих материалов</i>
✓ представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);	<i>Презентация</i>
✓ осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками.	<i>Составление библиографии</i>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	ЛР 5

<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	ЛР 6
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать</p> <p>Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	ЛР 8
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	ЛР 9
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и	ЛР 16

<p>практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>ЛР 17</p>