

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02«Преподавание в начальных классах», укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: Каширский филиал Профессионального образовательного учреждения «Красногорский экономико-правовой техникум»

Разработчики: Соловьева Мария Владимировна

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

Протокол № 1 от 28.09.21



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена-далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», специальности укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими подготовку специалистов среднего звена

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: входит в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развития организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности и её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развитие организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организмов человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведения;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Код компетенций	Наименование компетенций
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов и самостоятельной работы 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	41
практические занятия	32
контрольные работы	3
Самостоятельная работа:	38
внеаудиторная (самостоятельная) работа по заданной тематике выполнение тестовых заданий подготовка и проведение мероприятий в техникуме	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	1		
	1 Предмет, задачи и содержание курса	1	1	
Тема 1. Уровни организации живой системы	Содержание учебного материала	4		ОК 03-ОК 10 ЛР-1- ЛР 17
	1 Уровни организации организма	2	2	
	2 Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития детского организма		2	
	Практическое занятие: Изучение устройства светового микроскопа Исследование микроскопического строения тканей, животной клетки под микроскопом	2		
Тема 2. Нервная система	Содержание учебного материала	9		ОК 03-ОК 10 ЛР-1- ЛР 17
	1 Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы	4	3	
	2 Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга		2	
	3 Функциональное значение различных отделов нервной системы		2	
	4 Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Зоны коры головного мозга		3	
	Практические занятия: Изучение рефлексов продолговатого мозга, среднего мозга Исследование рефлексов промежуточного мозга Изучение переднего мозга, мозжечка человека Определение индивидуального профиля асимметрии Контрольная работа по теме: «Нервная система»	4		
		1		
Тема 3. Основы учения о высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	8		ОК 03-ОК 10, ПК-1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.1-ПК4.3, ЛР-1- ЛР 17
	1 Теория высшей нервной деятельности	4	2	
	2 Нейрофизиологические и морфологические основы речи		3	
	3 Ночные и дневные биологические ритмы. Значение режима дня		3	
	4 Гигиенические требования учебно-воспитательному процессу, к расписанию уроков в школе. Организация перемен, физпауз и физминуток, требования к ним		2	

	Практические занятия: Оценка режима дня школьника Составление расписания уроков в начальной школе Анализ расписания занятий для одного из класса средней школы (по выбору) Подборка физминуток для учащихся начальной школы в соответствии с анатомическими признаками утомления	4		
Тема 4. Сенсорные системы	Содержание учебного материала	5		ОК 03-ОК 10, ПК-1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК 2.3 , ЛР-1- ЛР 17
	1 Зрительная сенсорная система. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Гигиена зрения. Отклонение в нормальном развитии зрительной системы	2	2	
	2 Чувствительность слухового анализатора у детей. Возрастные изменения порога слышимости. Гигиена слуха. Другие сенсорные системы			
	Практические занятия: Определение с остроты зрения и особенностей зрительного восприятия Изучение чувствительности слухового анализатора	2		
	Контрольная работа по теме: «Сенсорные системы»	1		
Тема 5. Опорно – двигательный аппарат	Содержание учебного материала	8		ОК 03-ОК 10, ПК-1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.1-ПК4.3, ЛР-1- ЛР 17
	1 Значение и строение двигательного аппарата. Возрастные особенности строения скелета. Правильное формирование скелета	3	3	
	2 Возрастные особенности строения и развития скелетных мышц. Нарушение осанки: виды, причины, профилактика			
	3 Гигиенические требования к школьному зданию и оборудованию помещения школы, к участку школы и работе на пришкольном участке			
	Практические работы Сравнение скелета человека и скелета млекопитающего животного Определение гармоничного физического развития по антропометрическим данным Оборудование учебных классов Составление схемы пришкольной территории Изучение гигиенических требований к осанке	5		

Тема 6. Железы	Содержание учебного материала		2		ОК 03-ОК 10, ПК-1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.1-ПК4.3, ЛР-1- ЛР 17
	1	Железы. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Возрастные особенности желез внутренней секреции	1	3	
	Практические занятия: Изучение внешнего строения печени человека. Гормоны		1		
Тема 7. Обмен веществ	Содержание учебного материала		5		
	1	Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ	2	3	
	2	Источники энергии в организме. Витамины		2	
	Практические занятия: Определение показателей основного обмена у детей школьного возраста Составление пищевого рациона школьника		2		
	Контрольная работа по теме: «Железы и обмен веществ»		1		
Тема 8. Физиологические механизмы терморегуляции	Содержание учебного материала		2		ОК 03-ОК 10, ПК-1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.1-ПК4.3, ЛР-1- ЛР 17
	1	Физиологические механизмы терморегуляции. Возрастные особенности терморегуляции. Гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму школы	1	3	
	Практические занятия: 1. Определение температурной адаптации кожных рецепторов		1		
Тема 9. Кровь	Содержание учебного материала		3		ОК 03-ОК 10, ПК-1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.1-ПК4.3, ЛР-1- ЛР 17
	1	Значение и состав крови		3	
	2	Возрастные особенности кроветворения		3	
	3	Иммунные свойства крови		3	
	4	Понятие инфекция, инфекционная болезнь. Профилактика и характеристика острых и хронических инфекционных заболеваний		2	
	5	Профилактика глистных инвазий		2	
	Практические занятия: 1. Изучение микроскопического строения крови под микроскопом		1		
Тема 10. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		4		ОК 03-ОК 10, ПК-1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.1-ПК4.3, ЛР-1- ЛР 17
	1	Строение и функции сердца. Фазы работы сердца		2	
	2	Возрастные показатели ударного объема и сердечного выброса крови		2	

	3	Сосуды. Круги кровообращения		2	
	4	Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в большом круге кровообращения		3	
	Практические занятия: Рассматривание строения сердечной мышцы под микроскопом Определение минутного и систолического объема крови Определение пульса Измерение артериального давления Измерение температуры тела Изучение влияния мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения вычерчивание схемы движения крови по большому и малому кругам кровообращения		4		
Тема 11. Дыхание	Содержание учебного материала		4		ОК 03-ОК 10, ПК-1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.1-ПК4.3, ЛР-1- ЛР 17
	1	Значение и строение дыхательного аппарата. Механизмы дыхания. Особенности дыхания у детей разного возраста и пола	2	2	
	2	Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений, профилактика табакокурения		3	
	Практические занятия: Определение жизненной ёмкости легких Проведение самонаблюдения за дыхательными движениями		2		
Тема 12. Пищеварение	Содержание учебного материала		7		ОК 03-ОК 10, ПК-1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.1-ПК4.3, ЛР-1- ЛР 17
	1	Значение и строение органов пищеварения	3	3	
	2	Возрастные особенности секретной и моторной функции пищеварительного тракта. Нейрогуморальная регуляция деятельности желез		3	
	3	Режим питания детей и подростков. Питание учащихся в школах. Пищевые отравления и их профилактика		2	
	Практические занятия: Изучение действия желудочного сока на белки Анализ меню столовой ОУ Изучение коровьего молока под микроскопом Изучение нарушения свойства белков при действии на них алкоголя Условия нормального пищеварения»; конспект по учебнику «Расщепление белков в желудке»		4		

Тема 13. Выделение	Содержание учебного материала		4		
	1	Строение и значение органов выделения. Возрастные изменения функций почек	1	2	
	Практические занятия: 1. Строение элементов почки человека под микроскопом Строение и значение органов выделения); составление таблицы «Суточное количество мочи у детей разного возраста»		2		
	Контрольная работа по теме: «Пищеварение и выделение»		1		
Тема 14. Кожа	Содержание учебного материала		2		
	1	Строение и функции кожи. Возрастные особенности кожи		2	
	2	Закаливание организма человека		2	
	Практическое занятие: Исследование строения кожи под лупой и микроскопом		1		
Тема 15	Содержание учебного материала		2		
	1	Внеклассная и внешкольная санитарно-просветительная работа с детьми.	1		
	2	Профилактика аддиктивного поведения и потребления ПАВ в молодёжной среде			2
Практические занятия: Оформление «Уголка Здоровья» Изготовление санитарного бюллетеня по заданной тематике				1	
Всего:				76	
Самостоятельная работа студентов				38	
в том числе:					
1. Определить уровень физического развития ребенка.					
2. Разработать буклет для младшего школьника по одной из тем: «Хочу сохранить зрение», «Защити свои уши».					
3. Под руководством медицинского работника разработать и провести мероприятие по профилактике нарушения осанки у школьников.					
4. Выполнение тестовых заданий по теме.					
5. Составление характеристики видов торможений условных рефлексов. Представление результатов в виде таблицы.					
6. Выполнение проектных заданий по теме «Формирование вредных привычек у младшего школьника»					
7. Определение функциональной готовности ребенка к школе.					
8. Решение ситуационных задач по теме.					
9. Работа с дополнительными источниками информации по теме «Режим дня школьника».					
10. Выполнение проектных заданий по теме «Как сохранить здоровье школьника?»					
ИТОГО				114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

- обучающие видеофильмы и диафильмы по темам курса

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная анатомия и физиология. В 2 томах. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 447 с.

2. Любимова З. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена в 2 т. Т. 2 [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 373 с.

3. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. : Издательство Академия, 2021. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский . М: Издательство Академия, 2020. - 550с.

2. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека [Текст]: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – М.: ИЦ Академия, 2017.-496 с.

3. Физиология человека: атлас динамических схем К.В. Судаков, Ю.Е. Вагин, В.В. Андрианов. М.: ГЭОТАР-Медия, 2020. – 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>

2. Бесплатная медицинская библиотека <http://www.bestmedbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение топографического расположения и строения органов и частей тела; -применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; -оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проведение под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; -учёт особенностей физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сообщений, наблюдение за работой, зачет контрольная работа анализ сообщений, наблюдение за работой -анализ сообщений, наблюдение за работой устный опрос -наблюдение за работой, экспертная оценка рефератов -наблюдение за работой, анализ докладов, зачет
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека, основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние 	<ul style="list-style-type: none"> анализ сообщений, наблюдение за работой, тестирование, зачет Наблюдение за работой, экспертная оценка рефератов, тестирование, устный и письменный опрос зачет Анализ сообщений, наблюдение за работой, проверка, тестирование, устный и

<p>процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</p>	<p>письменный опрос зачет</p>
<p>-основы гигиены детей и подростков; гигиенические норм, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>Анализ докладов, наблюдение за работой тестирование, устный и письменный опрос</p> <p>Проверка и оценка контрольной работы, экспертная оценка рефератов, наблюдение за практической работой, тестирование, устный и письменный опрос, зачет</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	ЛР 2
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.</p> <p>Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в</p>	ЛР 5

<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	ЛР 6
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	ЛР 8
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	ЛР 9
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	ЛР 11
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со</p>	ЛР 12

<p>своими детьми и их финансового содержания</p> <p>Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p> <p>Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>ЛР 17</p>