

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность 44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Организация-разработчик:

Каширский филиал Профессионального образовательного учреждения «Красногорский экономико-правовой техникум»

Разработчик: Симонова Алла Георгиевна, преподаватель Каширского филиала ПОУ «Красногорский экономико-правовой техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



И.С. Григорьева

«09» сентября 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.04. Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по дан-ной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.04. Иностранный язык является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций: ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Изучение дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия, ПК.1.2. Проводить занятия, ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия, ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу,

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия, ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими, ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания, ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду, ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	86
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия. Самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ОГСЭ.04 (английский)		173 практические 86 самостоятель ые	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
Раздел 1 Повседневное общение			
Тема 1.1 Социально-культурные особенности страны изучаемого языка. (Формирование умений общаться устно и письменно на ино-странном языке на повседне-ные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе ре-шения коммуникативных задач. Формирование лексических и грамматических навыков по теме. Синтаксические конструк-ции изучаемого языка. Выполне-ние заданий и упражнений на самостоятельное совершен-ствование устной и письменной речи.)	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и работа студентов в Великобритании. <i>Практика в монологической и диалогической речи. Конструкции с прошедшим и будущим простым временем. Фонетическая, лексическая работа по теме. Запись рас-сказа с опорой на ключевые предложения. Употребление артикля с географическими названиями</i></li> <li>2. Еда, прием пищи. Кухня народов мира. <i>Чтение. Полное понимание содержания информационных текстов. Настоящее со-вершенное время. Диалогическая речь по теме. Анализ предложений со сложными конструкциями. Правила перевода сложных синтаксических конструкций, практика в применении.</i></li> <li>3. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. <i>Чтение. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов. Сложно-сочиненные предложения.</i></li> <li>4. Объединенное королевство – страна многих культур. Жизнь молодежи в англо-говорящих странах. <i>Аудирование. Понимание основного содержания прослушанных интервью. Прямой и обратный порядок слов в предложениях. Предлоги места и направления.</i></li> <li>5. Молодые иностранцы в Великобритании. <i>Говорение. Монологическое высказывание на основе коротких текстов и ключевых слов.</i></li> <li>6. Проблемы молодежи. <i>Контрольно-оценочное задание с помощью контрольно-измерительных средств преподавателя.</i></li> <li>7. Погода и климат в Великобритании. <i>Чтение с полным пониманием содержания.</i></li> <li>8. Жизнь в городе. Жизнь в деревне. <i>Модальные глаголы и их эквиваленты. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др.</i></li> <li>9. Охрана окружающей среды. Проблемы экологии. <i>Сложноподчиненные</i></li> </ol>	32	

	<p><i>предложения с союзами If, when и др. Порядок слов в придаточных предложениях. Чтение текстов с различными стратегиями</i></p> <p>10. Кино, театр в Великобритании. <i>Письмо. Запись ключевых слов для подготовки проекта. Виды придаточных предложений.</i></p> <p>11. Музыка в Великобритании. <i>Чтение. Контроль понимания основного содержания прочитанного. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.</i></p> <p>12. Проведение досуга. Места отдыха в Англии. <i>Чтение. Контроль полного понимание прочитанного текста по теме.</i></p> <p>13. Повторение по темам раздела «Социально-культурные особенности страны изучаемого языка». Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>14. Контрольная работа по теме «Социально-культурные особенности страны изучаемого языка».</p> <p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рассказа по теме «Культура в Великобритании».</li> <li>2. Выполнение заданий по чтению.</li> <li>3. Выполнение упражнений по грамматике.</li> <li>4. Перевод текстов.</li> </ol>	26	
<p><b>Тема 1.2 Прошлое и настоящее страны изучаемого языка.</b> <i>(Формирование умений общаться устно и письменно на ино-странном языке на повседневные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Формирование лексических и грамматических навыков по теме. Синтаксические конструкции изучаемого языка. Выполнение заданий и упражнений на</i></p>	<p><b>Практические занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страна изучаемого языка - Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. <i>Пассивный залог простых времен. Практика использования лексического и грамматического материала по теме в коммуникативных заданиях и упражнениях.</i></li> <li>2. Путешествие по Великобритании. Достопримечательности Соединенного Королевства. <i>Чтение текстов по теме с различными стратегиями, выполнение заданий по тек-сту. Диалогическая и монологическая речь по теме.</i></li> <li>3. Лондон – столица Великобритании. <i>Активизация лексического материала в коммуникативных заданиях и упражнениях, аудирование с поиском информации.</i></li> <li>4. Семья в Великобритании. <i>Чтение текстов с различными стратегиями.</i></li> <li>5. Страна изучаемого языка - Соединенные штаты Америки. <i>Диалогическая речь по теме, аудирование с поиском заданной информации. Составление диалога на основе образца.</i></li> <li>6. Соединенные штаты Америки – страна многих культур. <i>Чтение с общим пониманием прочитанного. Пассивные конструкции. Перевод пассивных конструкций. Применение в речи.</i></li> <li>7. Путешествие по Соединенным штатам Америки. <i>Чтение текстов по теме с</i></li> </ol>	44	

<p>самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.)</p>	<p>различными стратегиями. Диалогическая речь по теме.</p> <p>8. Вашингтон, Нью Йорк. Чтение текстов по теме с различными стратегиями. Монологическая речь по теме.</p> <p>9. Традиции и обычаи народов США. Активизация грамматического материала в ситуациях общения по изученным темам.</p> <p>10. Выдающиеся писатели Великобритании и США. Изменение перспективы изложения текста: диалог-монолог. Сослагательное наклонение трех типов. Согласование времен.</p> <p>11. Средства массовой информации в Великобритании. Компьютер и Интернет. Аудирование. Извлечение основной информации из услышанного. Прямая и косвенная речь.</p> <p>12. Выполнение заданий и упражнений на формирование грамматических навыков. Аудирование. Понимание основного содержания услышанного.</p> <p>13. Контрольная работа по теме «Прошлое и настоящее страны изучаемого языка».</p> <p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов.</li> <li>2. Освоение новой лексики по темам.</li> <li>3. Выполнение упражнений по грамматике и лексике.</li> <li>4. Выполнение заданий по чтению.</li> </ol>	22	
<p><b>Раздел 2. Профессиональное общение.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1 Педагогическая профессия.</b> (Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Формирование лексических и грамматических навыков по теме для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной</p>	<p><b>Практические занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История школьного образования. Текст и его основные признаки. Тема текста.</li> <li>2. Колледж – начало педагогической профессии. Структура текста. Профессионально-ориентированные тексты.</li> <li>3. Дошкольное образование в Великобритании. Деление текста на абзацы.</li> <li>4. Поступление в школу. Первый день в школе. Главное и основное содержание текста.</li> <li>5. Структура образования в Великобритании. Логическая структура абзаца.</li> <li>6. Начальная школа в Великобритании. Профессионально-ориентированные тексты.</li> <li>7. Общеобразовательные школы. Частные школы. Работа над отдельным словом и словосочетанием при переводе. Фразеологические обороты и термины.</li> <li>8. Средняя школа. Разновидности средних школ. Переводческие приемы при работе над отдельным словом, словосочетанием.</li> <li>9. Профессиональное обучение. Виды профессиональных учебных заведений. Перераспределение значений. Профессиональная лексика.</li> <li>10. Высшие учебные заведения в Великобритании. Языковое оформление перевода,</li> </ol>	52	

<p>направленности. Текст и его лингвистические особенности)</p>	<p><i>реферата, аннотации.</i>  11. Контрольная работа по теме «Педагогическая профессия».  <b>Самостоятельная работа учащихся.</b>  1. Чтение текстов.  2. Перевод текстов на русский язык.  3. Ответы на вопросы по тексту.  4. Выполнение заданий по тексту.  Пересказ текста.</p>	<p><b>20</b></p>	
<p><b>Тема 2.1 Чтение текстов профессиональной направленности.</b>   <i>(Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Формирование лексических и грамматических навыков по теме для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Формирование стратегий чтения текстов разных жанров, включая тексты профессиональной направленности)</i></p>	<p><b>Практические занятия.</b>  1. Проблемы образования в Великобритании. <i>Систематизация лексики по теме в виде таблицы. Запись ключевой информации по тексту с полным пониманием прочитанного. Определение темы текста.</i>  2. Проблемы воспитания в семье. Проблемы воспитания в школе. вопросы и пересказ с опорой на тестовое <i>Перевод на русский язык со словарем. Чтение коротких текстов с общим охватом содержания. Ответы на задание.</i>  3. Игровая деятельность в обучении и воспитании детей. <i>Чтение интервью с общим охватом содержания. Соотнесение ответов с вопроса-ми интервью. Чтение вслух. Лексико-грамматическое тестирование на основе прочитанного текста.</i>  4. Образование и профессия. <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Выполнение тестовых заданий на дополнение, соотнесение, выбор правильного ответа.</i>  5. Международное молодежное движение «Молодые профессионалы» WorldSkills. <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Выполнение тестовых заданий на до-полнение, соотнесение, выбор правильного ответа. Пересказ на основе тестовых заданий. Диалогическая речь по теме.</i>  6. Личность педагога. <i>Чтение текстов с различными стратегиями. Перевод на русский язык. Задания по содержанию текста.</i>  7. Иностранные языки и профессия. <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Тестовое задание на соотнесение. Диалог на основе прочитанного. Аудирование с опорой на текст. Чтение текста с полным пониманием, соотнесение ответов с вопросами. Чтение статьи с полным пониманием, ответы на вопросы. Перевод на русский язык со словарем.</i>  8. Контрольная работа по теме «Чтение текстов профессиональной направленности».  <b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p>	<p><b>44</b></p> <p><b>18</b></p>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение текстов.</li><li>2. Перевод текстов.</li><li>3. Выполнение заданий по тексту.</li></ol>		
--	---	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов «Праздники страны изучаемого языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов «Повседневная жизнь страны изучаемого языка»;
- комплект наглядных пособий и аудиовизуальных материалов «Достопримечательности страны изучаемого языка»;
- комплект наглядных пособий и аудиовизуальных материалов «Система образования страны изучаемого языка»;
- наглядные пособия: схема системы образования страны изучаемого языка; карты страны изучаемого языка: политическая, ландшафты; схема государственного устройства страны изучаемого языка; государственные символы страны изучаемого языка; портреты писателей страны изучаемого языка; таблицы по грамматике страны изучаемого языка; двуязычные словари;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, колонки, аудиоплеер.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Аитов В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади.- М.: Юрайт, 2018. – 315 с.
2. Голубев А.П. Английский язык [Текст]: учебник/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 336 с.
3. Степанова С.Н. Английский язык для направлений «Педагогическое образование» [Текст]: учебник/ С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцова.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 224 с.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Английский язык. Второй семестр: учебное пособие по английскому языку для студентов [Электронный ресурс] / сост. Ермолаева М.М.
2. Английский язык. Третий семестр: учебное пособие по английскому языку для студентов [Электронный ресурс] / сост. Ермолаева М.М.
3. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста: учебное пособие по английскому языку [Электронный ресурс]/ Сост. Ермолаева М.М.

##### 3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/> - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной

тематики.

3. <http://www.teachingenglish.org.uk/> - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов рече-вой деятельности.

4. <http://freeenglishnow.com/> - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.

5. <http://www.english-easy.info/audiobooks/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.

6. <http://abc-english-grammar.com/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты.

7. <https://studentguide.ru/category/english-topics/> - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li><li>- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях</li><li>- диагностические контрольные работы;</li><li>- тестовые задания</li><li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li></ul>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li><li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях</li><li>- диагностические контрольные работы;</li><li>- тестовые задания</li></ul>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	ЛР 2
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.</p> <p>Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	ЛР 5
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	ЛР 6
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать</p> <p>Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	ЛР 7

исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных,	ЛР 15

<p>общенациональных проблем  Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<b>ЛР 16</b>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии  Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<b>ЛР 17</b>