

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

**Специальность 44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

**Организация-разработчик:** Каширский филиал Профессионального образовательного учреждения «Красногорский экономико-правовой техникум»

**Разработчик:** Терентьева Марина Вячеславовна, преподаватель Каширского филиала ПОУ «Красногорский экономико-правовой техникум»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании пед.совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**ТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Каширский филиал  
В.С. Григорьева  
20 22г



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>		<b>8</b>		
<b>Расположение центровых сил на новом геополитическом поле и их интересы на рубеже XX-XXI вв.</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР и ведущих держав мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	<b>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>		2	
	<p>1. Обоснование утверждения о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».</p> <p>2. Составление хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Обоснование полученного результата.</p> <p>3. Составление в тезисной форме перечня основных тенденций и направлений эволюции советского общества во второй половине XX в.</p> <p>4. Чтение отрывка из выступления руководителя СССР и определение его фамилии. «...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».</p> <p>5. Подготовка серии документов, регламентирующих отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p>6. Выявление особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг.</p>			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе в конце XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	<b>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.</b>		2	
	<p>1. внешнеполитический курс СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>2. Подготовка ответа на вопрос: можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.</p> <p>3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>4. Написание мини-эссе с рассуждением на следующий вопрос: почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?</p>			

<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	<b>1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности.</b>			
	<p>1. Предложение в тезисной форме перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>2. Востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснование своего прогноза.</p> <p>3. действия международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) и их роль в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>4. Выделение основных планов и действий НАТО в отношении России. 5. Характеристика деятельности совета ЕС и выделение его полномочий.</p> <p>6. Перечень главных и второстепенных функций Совета Безопасности.</p>			
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	<b>1. Основные миграционные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b>			
	<p>1. Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p> <p>2. Основные положения договоров с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией</p> <p>3. причины, содержание, участников, результаты вооруженного конфликта в Северном Кавказе.</p> <p>4. Выявление основных изменений, произошедших в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>			
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	<b>1. Основные интеграционные и поликультурные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b>			
	<p>1. процессы построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.</p> <p>2. выделение путей формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p> <p>3. участие России в процессе формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе.</p> <p>4. этапы формирования мирового «рынка труда» и расширения Евросоюза.</p> <p>5. отношение к глобальной программе НАТО</p>			

<b>Тема 2.4. Развитие культуры в ведущих государствах мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	<b>1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b> 1. культура общества это и есть его идеология. 2. проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» 3. Выделение главных тенденций сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. 4. Идеи поли культурности и их влияние на появление молодежных экстремистских движений. 5. молодежные экстремистские движения в РФ.			
<b>Тема 2.5. Межэтнические отношения в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	<b>1. Этносоциальные проблемы и опыт их решения.</b> 1. понятие этносоциальные отношения. 2. почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. 3. выявление основных положений международно-правовых документов, регламентирующих необходимость уважения равных прав всех людей независимо от расы и национальности. 4. основные методы борьбы с расизмом и расовой дискриминацией в странах Европы и США. 5. Выделение основных особенностей межэтнических конфликтов 1960—1970-х гг. в странах Запада. 6. сущность межнациональных конфликтов 1990-х гг.			
<b>Тема 2.6. Международно-правовые вопросы обеспечения безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	<b>1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</b> 1. понятия: нормативный правовой акт, закон, подзаконный правовой акт. 2. основные положения законодательных актов в области борьбы с терроризмом. 3. система международно-правовых средств обеспечения международной безопасности. 4. выявление роли международно-правовой регламентации в укреплении и развитии международного сотрудничества между государствами. 5. перечень факторов, обуславливающих возможность становления и развития мирового правопорядка.			



<b>Тема 2.7. Место и роль России в современном мире.</b>	<b>Содержание практического занятия.</b>	6	3	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1. Конституция РФ: содержание и назначение.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. новый стратегический курс развития России в XXI в. особенности этого курса</li> <li>2. характеристика идеологий реформаторских курсов Б. Н. Ельцина и В. В. Путина.</li> <li>3. главные предпосылки победы «Единой России» на парламентских выборах в декабре 2003 г.</li> <li>4. выделение приоритетных направлений внутренней и внешней политики России в первый срок президентства В. В. Путина.</li> <li>5. перечень мероприятий по повышению качества жизни граждан России как основной цели государственной политики.</li> <li>6. пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</li> </ul>			
<b>Тема 2.8. Международные отношения РФ и ведущих государств мира в вопросах безопасности.</b>	<b>Содержание практического занятия.</b>	4	3	
	1. Глобальные проблемы современности. Международная безопасность.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> <li>2. Анализирование основных проблем ресурсов и экологии и предложение путей их решения.</li> <li>3. Написание мини-рассуждения на тему: «перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России».</li> <li>4. Составление в тезисной форме перечня главных угроз и вызовов России в современном мире.</li> <li>5. Формулирование основных национальных интересов России в контексте глобальных процессов и тенденций XXI в.</li> <li>6. Анализирование роли международных организаций в обеспечении международной безопасности.</li> </ul>			
	Дифференцированный зачет	2		
	<b>Итого</b>	<b>48</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>24</b>		
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. История России, 1945-2016 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с.

2. Некрасова, М.Б. История России: учеб. и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с.

3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв.: учеб. 11 класс. / Под ред. Алексашкиной Л. Н. – М.: Просвещение, 2020. - 432 с.

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. / В. А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М.: Проспект, 2019. – 536 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с.

2. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с.

3. История России: учебное пособие для СПО / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. - Саратов: Научная книга, 2019. - 191 с.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 255 с.

5. Карпачев, С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 248 с.

6. Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 425 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- оценка подобранных примеров в процессе учебной деятельности; - экспертная оценка выполнения практической работы; - оценивание работы на семинаре;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- тестирование; - оценка составления кроссворда; - собеседование; - устный опрос;
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	- собеседование; - экспертная оценка подготовленных сообщений;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	- тестовый контроль; - устный опрос; - экспертная оценка выступления на семинаре;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	- экспертная оценка выполнения практической работы - устный опрос; - тестовый контроль;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	- собеседование; - экспертная оценка подготовленных сообщений;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- оценка подобранных примеров; - проверка оставленного словаря политических терминов; - устный опрос;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- оценка подобранных примеров; - тестовый контроль.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	<b>ЛР 5</b>

<p>Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать</p> <p>Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода</p>	<b>ЛР 12</b>

<p>от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.  Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.  Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.  Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.  Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.  Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии  Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p><b>ЛР 17</b></p>