

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Организация-разработчик:

Каширский филиал Профессионального образовательного учреждения «Красногорский экономико-правовой техникум»

Разработчики: Терентьева Марина Вячеславовна, преподаватель Каширского филиала ПОУ «Красногорский экономико-правовой техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

Протокол № 31 от 31.08.2022г.



В.С. Григорьева

«31 августа 2022 г.»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободеи ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающего 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Предмет философии. История философии.			20		ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
Тема 1.1. Введение в философию.	Содержание учебного материала		3		
	1	Предмет философии. <i>Роль философии в жизни человека и общества.</i>		2	
	2	Функции философии. <i>Основные категории и понятия философии.</i>		2	
	3	Цель и назначение философии. Исторические условия философствования.		2	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2		
	1	Философия Древней Индии: предпосылки, общие понятия, основные школы, буддизм.		2	
	2	Философия Древнего Китая: предпосылки, основные понятия, конфуцианство, даосизм.		2	
Тема 1.3. Античная философия.	Содержание учебного материала		6		
	1	Классическая греческая философия: Сократ, Платон, Аристотель.		2	
	2	Послеклассический период в античной философии. Упадок древнегреческой философии.		2	
	Практическое занятие: 1. Анализ античной философии до Сократа: понятия, периоды, основные идеи. 2. Изучение особенностей философия Древнего Рима.			2	
Тема 1.4. Основные этапы развития западноевропейской философии.	Содержание учебного материала		6		
	1	Философия Средневековья: основные черты и особенности. Августин Аврелий. Фома Аквинский.		2	
	2	Философия Возрождения: основные черты и направления (натурфилософия, скептицизм, политическая философия). Философия Просвещения.			
	3	Немецкая классическая философия. И.Кант, Г. Гегель, К. Маркс и Ф. Энгельс.			
	4	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, философия бессознательного. Практическое занятие: Анализ основных черт философии Нового времени. Ф. Бэкон. Р.Декарт.		1	
Тема 1.5. Русская философия	Содержание учебного материала		3		
	1	Рождение русской философии, ее особенности. Предфилософия. Философия XVIII в.		2	
	2	Русская религиозная философия XIX в. Славянофилы. Традиции западничества в философии XIX в. Практическое занятие: Изучение особенностей постсоветской философии.		2	
Раздел 2. Систематическая философия.			28		ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
Тема 2.1. Онтология.	Содержание учебного материала		4		
	1	<i>Основы философского учения о бытии.</i> Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.		2	
	2	Материальный мир (материя). Понятие материи. Свойства материи.		2	
	3	Законы диалектики.			
Практическое занятие: Анализ основных категорий бытия: материя и движение, пространство и время.		1			

Тема 2.2. Гносеология.	Содержание учебного материала		6		
	1	Проблема познания в истории философии. <i>Сущность процесса познания.</i> Субъект и объект познания.			3
	2	Структура процесса познания: чувственное познание, рациональное познание. Виды познания.		3	
	3	Основные направления в теории познания: эмпиризм и рационализм. Возможность познания мира. Ненаучные способы познания.		2	
	4	Понятие истины. Критерии истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методы научного познания.		2	
	5	Практическое занятие: <i>Сравнение основ научной, философской и религиозной картин мира.</i>	1		
Тема 2.3. Философская антропология.	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие «философская антропология». Сущность человека. Представления о совершенном человеке в истории философии. Природа человека. Смысл человеческого бытия.			3
	2	Человек и личность. Основные свойства личности. <i>Условия формирования личности. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</i>		3	
Тема 2.4. Социальная философия.	Содержание учебного материала		4		
	1	Предмет социальной философии. Понятие «общество», типология общества. Формы развития общества: целенаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.			2
	2	<i>Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники технологий.</i> Практическое занятие: Изучение понятия общественный прогресс. Соотношение прогресса и эволюции.	1	2	
Тема 2.5. Нравственная философия (этика).	Содержание учебного материала		3		
	1	Предмет и задачи этики. Общезначимость этики. Проблемы этики в истории философии.			2
	2	Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этика Аристотеля. Практическое занятие: <i>Анализ этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники технологий.</i>	1	2	
Тема 2.6. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		4		
	1	Проблема войны и мира как глобальная проблема. Ценность мира. «Справедливая война».			3
	2	Охрана окружающей среды: глобальные проблемы, экологическая философия.			3
	3	Философия.			3
	4	Терроризм, его предыстория. Факторы и причины терроризма. Демографическая проблема. Мальтузианство.		3	
Тема 2.7 Место философии в духовной культуре	Содержание учебного материала		3		
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия как синтез науки, искусства и религии.			3
	2	Роль философии в современном мире. Будущее философии.		3	
		Итого:	48		
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)			24	
		Всего:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), справочная литература, хрестоматии, первоисточники.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизионная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 531 с.
2. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 392 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аблеев, С.Р. Лекции по философии: учебник для СПО /С.Р. Аблеев.-М.: Высшая школа, 2020.- 240 с.
2. Волкогонова, О.Д., Сидорова, Н.М. Основы философии: учебник для СПО / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова.- Форум,Инфра-М, 2019.- 480с.
3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО / П.С. Гуревич.- КноРус, 2020.- 480с.
4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с.
5. Катаева, О.В. Философия: учебное пособие для СПО / О.В. Катаева.- Феникс, 2021.- 320с.
6. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. - М.: Проспект, 2022.- 496 с.
7. Курбатов, В.И. Основы философии: учебное пособие для СПО /В.И. Курбатов.- Дашков и К, Наука-Пресс, 2020.- 352с.

3.2.3. Интернет – ресурсы:

- 1.Электронная библиотека РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - экспертная оценка составленной программы самосовершенствования; - оценка подобранных примеров из реальной жизни; - анализ проявления активной жизненной позиции в учебной и внеурочной деятельности;
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проверка составленной таблицы; -устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - роль философии в жизни человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ различных видов деятельности студентов на уроках и во внеурочной деятельности; - экспертная оценка поведения студента и его оценка других людей в обществе; - устный опрос; -дз
<ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка заполнения таблицы; - оценка конспекта первоисточников;
<ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка конспекта первоисточников; - проверка составленной сравнительной таблицы; - словарный диктант; - дз
<ul style="list-style-type: none"> - основы научной, философской и религиозной картин мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка подготовленных сообщений; - анализ и оценка ответов на семинарских занятиях; - дз
<ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка обоснованности точки зрения студента; - наблюдение и оценка общения во время выполнения практических заданий студентами; - проверка выполнения индивидуальных заданий; дз
<ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка работы с дополнительной литературой; - экспертная оценка подготовленных сообщений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	ЛР 2
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.</p> <p>Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать</p>	ЛР 5

в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед	ЛР 12

<p>семьей, обществом, государством, человечеством. Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>ЛР 17</p>