

**КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», укрупненная группа специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:** Каширский филиал Профессионального образовательного учреждения «Красногорский экономико-правовой техникум»

**Разработчик:** Силушина Наталья Александровна, преподаватель Каширского филиала ПОУ «Красногорский экономико-правовой техникум»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании пед.совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Каширский филиал  
  
В.С. Григорьева  
«*В.С. Григорьева*» сентября 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	40
контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>30</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационные технологии и телекоммуникации</b>	<b>48</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие информационных технологий (ИТ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1 Виды информационных технологий (ИТ) и области их применения.			
	2 Основные технологии работы с информационными объектами различного типа (текстовые, графические, числовые и т.п.) с помощью современных программных средств			
	<b>Практические занятия</b>	1	3	
	1 Использование ИТ в профессиональной деятельности			
2 Изучение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании ИТ в образовательном процессе				
<b>Тема 1.2. Информационная технология работы с объектами текстового документа</b>	<b>Практические занятия</b>	6	3	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1 Изучение интерфейса Word, назначения и характеристик текст.редактора			
	2 Ввод (набор) и модификация алфавитно-цифровой информации.			
	3 Отработка навыков совершения операций с фрагментами текста			
	4 Форматирование символов и абзацев.			
	5 Форматирование списков.			
	6 Оформление страниц.			
	7 Цветовое и графическое оформление текста.			
	8 Создание и форматирование таблиц.			
	9 Включение в документ графических объектов.			
	10 Изменение структуры текстового документа.			
	11 Сканирование текста.			
	12 Оформление конспекта урока с помощью текстового редактора.			
	13 Применение текстового редактора для создания дидактического материала к уроку.			
	14 Применение текстового редактора для создания КТП и программ.			

	15	Применение текстового редактора для создания проверочных работ и тестов.			
	16	Применение текстового редактора для оформления ВКР.			
	<b>Контрольные работы</b>		2		
	1	Тест «Информационная технология работы с объектами текстового документа»			
	2	Контрольная работа «Информационная технология работы с объектами текстового документа»			
	3	Выполнение проектного задания: «Использование различных технологий работы с текстом в профессиональной деятельности учителя».			
<b>Тема 1.3. Информационная технология представления информации в виде презентации</b>	<b>Практические занятия</b>		4	3	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1	Изучение интерфейса программы подготовки презентаций.			
	2	Изучение требований к компьютерной презентации.			
	3	Разработка плана презентации.			
	4	Создание и оформление слайдов.			
	5	Настройка элементов управления.			
	6	Использование гиперссылок в презентации.			
	7	Настройка анимации и переходов между слайдами.			
	8	Использование триггеров в презентации.			
	9	Изучение требований к деловой презентации.			
	10	Создание презентации.			
	11	Изучение требований к презентации для младших школьников.			
	12	Создание презентации к уроку.			
		<b>Контрольные работы</b>		2	
	1	Выполнение проектного задания: «Создание мультимедийной интерактивной обучающей презентации»			
<b>Тема 1.4. Технологии обработки графической информации</b>	<b>Практические занятия</b>		2	3	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1	Изучение видов компьютерной графики.			
	2	Знакомство со средствами и технологиями работы с графикой.			
	3	Создание изображений в среде графического редактора Paint			
	4	Создание изображений в среде графического редактора AdobePhotoshop			
		<b>Контрольные работы</b>		2	
	1	Выполнение индивидуального задания: «Использование различных технологий работы с графикой в профессиональной деятельности учителя»			

<b>Тема 1.5. Информационные технологии подготовки интерактивных средств обучения.</b>	<b>Практические занятия</b>		8	3	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1	Изучение назначения и основных возможностей интерактивных средств обучения.			
	2	Изучение назначения и основных возможностей интерактивной доски (ИД)			
	3	Изучение программного обеспечения для ИД.			
	4	Знакомство с панелью инструментов ИД.			
	5	Работа с объектами ИД.			
	6	Разработка дидактических материалов для уроков с применением ИД.			
	7	Изучение программного обеспечения для интерактивного стола.			
	8	Знакомство с панелью инструментов интерактивного стола.			
	9	Работа с объектами интерактивного стола.			
	10	Разработка дидактических материалов для уроков с применением интерактивного стола.			
	11	Работа с интерактивной системой голосования.			
	12	Изучение требований к интерактивному тренажеру для младших школьников.			
	13	Разработка интерактивного тренажера для младших школьников.			
	14	Изучение требований к интерактивному дидактическому средству для младших школьников			
15	Разработка интерактивного дидактического средства для урока в начальной школе.				
<b>Тема 1.6. Информационные технологии подготовки публикаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1	Понятие и назначение компьютерных публикаций.			
	<b>Практические занятия</b>		2	3	
	1	Изучение интерфейса, назначения и характеристик программы подготовки публикаций.			
	2	Создание буклета.			
	3	Создание бюллетеня.			
	4	Создание почетной грамоты			
	5	Создание плаката			
6	Создание информационной таблички				



<b>Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1	Основные виды компьютерных сетей.			
	2	Назначение и основные возможности локальных сетей.			
	3	Этика сетевого общения.			
	<b>Практические занятия</b>		6	3	
	1	Изучение способов подключения и к сети интернет.			
	2	Изучение способов адресации в сети интернет.			
	3	Изучение протоколов обмена информации в сети интернет			
	4	Поиск информации в сети интернет.			
	5	Изучение основных возможностей сети интернет.			
	6	Изучение возможностей облачных технологий.			
	7	Знакомство с образовательными сайтами сети интернет.			
	8	Выявление возможностей использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности.			
	9	Знакомство с языком гипертекстовой разметки документа HTML.			
	10	Изучение основных тегов HTML.			
	11	Изучение структуры и вида HTML-документа.			
12	Разработка одностраничного HTML-документа.				
13	Разработка многостраничного HTML-документа.				
14	Изучение требований к сайту учителя начальной школы.				
15	Создание образовательного сайта с помощью конструктора сайтов.				
<b>Тема 1.8. Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора.</b>	<b>Практические занятия</b>		5	3	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1	Изучение интерфейса, назначения и характеристик табличного процессора.			
	2	Создание и редактирование табличного документа.			
	3	Использование формул в ЭТ.			
	4	Вычисление по формулам.			
	5	Вычисления с использованием в формулах относительных, абсолютных и смешанных ссылок.			
	6	Использование встроенных функций.			
	7	Использование логических функций.			
	8	Построение диаграмм.			

	9	Построение графиков функций.			
	10	Создание тестов в ЭТ.			
	11	Статистическая обработка данных и построение диаграмм			
	12	Применение технологий накопления данных и их обработки в ЭТ.			
	13	Автоматизированная обработка данных с помощью анкет.			
	<b>Контрольные работы</b>		1		
	1	Тест «Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора».			
	2	Тест «Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети»			
	3	Контрольная работа «Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети»			
<b>Тема 1.9. Технологии работы с базами данных (БД).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1	База данных, модель данных.			
	<b>Практические занятия</b>		2	3	
	1	Изучение интерфейса и возможностей системы управления базами данных (СУБД).			
	2	Создание базы данных в СУБД.			
	3	Создание формы для просмотра и заполнения БД.			
	4	Сортировка и фильтрация информации в БД.			
	5	Создание запросов для поиска информации в БД.			
	6	Подготовка и генерация отчетов.			
	7	Управление базой данных в СУБД.			
	8	Создание многотабличной базы данных в СУБД.			
		<b>Контрольные работы</b>		1	
	1	Тест «Технологии работы с базами данных (БД)».			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информационная картина мира</b>		<b>5</b>		ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
<b>Тема 2.1. Информация и информационные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	
	1	Понятие, виды и свойства информации.			
	<b>Практические занятия</b>		1	3	
	1	Изучение информационных процессов.			
	2	Представление числовой информации в компьютере.			
	3	Изучение соотношения систем счисления.			
	4	Представление нечисловой информации в компьютере.			

<b>Тема 2.2. Основы социальной информатики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1	Переход от индустриального общества к информационному.			
	2	Информационная культура современного человека.			
	<b>Практические занятия</b>		1	3	
	1	Изучение информационных ресурсов.			
	2	Изучение этических и правовых норм информационной деятельности людей.			
	3	Знакомство с основными целями информационной безопасности.			
	4	Рассмотрение методов защиты информации.			
	<b>Контрольные работы</b>		1		
1	Тесты «Основы социальной информатики» «Информация и информационные процессы» Контрольная работа «Системы счисления».				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Технические средства и программное обеспечение ПК</b>		<b>5</b>		ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
<b>Тема 3.1. Аппаратное обеспечение ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	
	1	Истории развития ВТ. Поколения компьютеров.			
	<b>Практические занятия</b>		1	3	
	1	Изучение классификации современных компьютеров.			
	2	Изучение основных устройств компьютера и их назначения.			
	3	Изучение состава системного блока ПК.			
	4	Изучение функциональной схемы ПК.			
	5	Изучение устройств памяти ПК.			
	6	Изучение периферийных устройств ПК.			
7	Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.				
8	Изучение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании ПК в образовательном процессе.				
<b>Тема 3.2. Программно е обеспечение ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	ОК 01 – ОК 11, ЛР 01 – ЛР 17
	1	Назначение и основные функции программного обеспечения (ПО). Классификация ПО.			
	2	Назначение операционной системы (ОС).			
	<b>Практические занятия</b>		1	3	
	1	Изучение особенностей и объектов ОС WINDOWS.			
2	Изучение структуры файловой системы.				

3	Знакомство со стандартными и служебными приложениями WINDOWS. Работа с архиваторами.			
4	Изучение классификации компьютерных вирусов и антивирусных средств.			
5	Изучение ПО, применяемого в профессиональной деятельности.			
6	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.			
<b>Контрольные работы</b>		1		
1	Тест «Аппаратное и Программное обеспечение ПК»			
2	«Компьютерные вирусы и антивирусные средства»			
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>30</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Технические средства обучения: персональный компьютер, МФУ, интерактивная доска, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 383 с.

2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: Учебник для начального и среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.– М.: Академия, 2018.– 352 с.

3. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ. Практикум. Для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для начального профессионального образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 240 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для СПО / Л.А. Беляева. – М.: Юрайт, 2019. – 157 с.

2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – М.: Юрайт, 2019. –383 с.

3. Кедрова, Г.Е. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для СПО / Г.Е. Кедрова [и др.] – М.: Юрайт, 2019. – 439 с.

4. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д.В. Куприянов. – М.: Юрайт, 2018. – 255 с.

5. Сенкевич, А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.В. Сенкевич –М.: Академия, 2018. – 240с.

6. Партыка, Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов –М.: Форум, 2019. – 560 с.

7. Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов –М.: Форум, 2018. – 511 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Практические работы Дифференцированный зачет
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Практические работы Тестирование Контрольная работа Проверка сообщений студентов Проверка выполнения индивидуальных заданий Проверка выполнения проектных работ Дифференцированный зачет
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Практические работы Проверка сообщений студентов Проверка выполнения индивидуальных заданий Проверка выполнения проектных работ Дифференцированный зачет
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Практические работы Тестирование Контрольная работа Проверка сообщений студентов Проверка выполнения индивидуальных заданий Дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Демонстрирующий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Демонстрирующий любовь к своему краю и своей Родине, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Проявляющий осознанное отношение к традиционным ценностям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Демонстрирующий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>

<p>Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Демонстрирующий уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать</p> <p>Демонстрирующий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявляющий осознанное отношение к выполнению и пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода</p>	<b>ЛР 12</b>



<p>от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>Демонстрирующий осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляющий креативность, критическое мышление, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p> <p>Демонстрирующий владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий готовность к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>Демонстрирующий подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p><b>ЛР 17</b></p>