

КАШИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ПОУ «КРАСНОГОРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного
процесса**

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Программа профессионального модуля ПМ 04 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код наименование специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (программа подготовки специалистов среднего звена)

Организация-разработчик: Каширский филиал ПОУ «Красногорский экономико-правовой техникум»

РАССМОТРЕНО

На заседании пед.совета

Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

директор Каширского филиала

В.С. Фигорьева

2022г



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса;
и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы НОО, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально–психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно – развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

вариатив:

- осуществлять выбор методической системы, соответствующей потребностям обучающихся и конкретным социокультурным условиям;
- оформлять результаты практической деятельности в виде портфолио;
- проектировать уроки с использованием современных образовательных технологий;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно–развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

вариатив:

- систему методической работы и направления деятельности методической службы образовательного учреждения;
- методику организации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 297 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, самостоятельная работа 63 часа.
- учебной практики – 108 часов.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; практические занятия; письменные домашние работы; консультации преподавателей и т.д.

Активные и интерактивные: дискуссии, круглые столы, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная практика, часов
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., теоретические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор Учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов	36	36	14	22	18		
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	10	10	2	8	5		
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	56	56	14	42	28		
ПК 4.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	6	6	2	4	3		
ПК 4.5	Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	18	18	6	12	9		
ПК 4.1 – 4.5	УП.04 Методическая деятельность учителя начальных классов, часов	108						108
Всего		297	126	38	88	63	-	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты педагогической деятельности учителя начальных классов			189	
Раздел 1. Выбор учебно- методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно- тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся			36	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	1	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.	2	1
	2	Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения.		2
	Практические занятия		2	
	1	Знакомство с вариантами годового плана МО учителей начальных классов		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно- методического обеспечения учебного процесса	Содержание		20	
	1	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Отличительные особенности ФГОС НОО. Новые требования к результатам обучающихся. Проблемы освоения ФГОС НОО		2
	2	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). Разделы ООП. Этапы реализации ООП НОО.		2
	3	Метапредметное обучение. Метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметный подход», «метадеятельность», «надпредметная программа».		2
	4	Виды УУД. Программа формирования УУД.		2
	5	Базисный учебный план. Структура учебного плана. Внеучебная образовательная деятельность. Организация учебного процесса.		2
	6	Планирование в деятельности учителя начальных классов. Основные виды планирования (КТП, поурочный план). Форма поурочных планов. Требования к оформлению.		2
	7	Рабочая программа по предмету: структура, содержание		2
	8	Типы уроков по ФГОС.		2
	9	Ведение школьной документации. Личные дела, классный журнал, дневник обучающегося. Электронный журнал		2
	10	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	2	
	Практические занятия		12	
	1	Изучение и анализ Конвенции о правах ребенка		
2	Изучение и анализ ФЗ 273 «Об образовании в РФ»			
3	Изучение и анализ ФГОС НОО			
4	Изучение и анализ примерной образовательной программы НОО, учебных планов			

	5	Изучение и анализ рабочих программ учебных предметов НОО		
	6	Проектирование учебной программы по предмету начальных классов		
	7	Составление календарно-тематического плана по предметам начальных классов		
	8	Проектирование технологической карты учебного занятия		
Раздел 2. Создание в кабинете предметно- развивающей среды			10	
Тема 2.1 Требования к созданию предметно-окружающей среды в кабинете	Содержание		4	
	1	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Новые требования СанПиН.		2
	2	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		2
	Практические занятия		2	
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы			
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание		4	
	1	Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		3
	2	Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов		3
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			56	
Тема 3.1 Инновационный характер педагогической деятельности	Содержание		2	
	1	Понятие инновации в образовании. Источники и факторы, влияющие на появление инноваций в образовании. Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня учителя		2
Тема 3.2 Изучение и анализ проблем начального общего образования	Содержание		18	
	1	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Компетентностный, личностно-ориентированный, гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса		2
	2	Ассоциативный, деятельностный, модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.		2
	3	Современные педагогические технологии в начальном образовании: Технологии развивающего обучения. Технология УДЕ. Технологии проблемного обучения.		2
	4	Общая характеристика УМК «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России»		2

	5	Общая характеристика УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова», «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова».		2
	6	Дискуссия «УМК для начальной школы» (обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся)		3
	7	Презентация фрагментов урока с применением элементов различных образовательных технологий.		
	8	Презентация фрагментов урока развивающего обучения.		
	9	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования в ходе наблюдения видеозаписи урока в начальной школе.		
	Практические занятия		8	
	1	Применение методов проблемного обучения на уроках в начальной школе		
	2	Использование школьников		
	3	Анализ личностно-ориентированного урока		
	4	Анализ систем и концепций развивающего обучения		
Тема 3.3 Изучение и распространение передового педагогического опыта	Содержание		12	
	1	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и педагогического опыта.		2
	2	Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.		2
	3	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта.		3
	4	Рецензирование статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов		3
	5	Аттестация педагогических кадров как условие обобщения, представления и распространения педагогического опыта Положение об аттестации педагогических кадров. Порядок, периодичность аттестации.		2
	6	Представление опыта работы учителя начальных классов с применением мультимедийных технологий.		2
Тема 3.4 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		2	
	1	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		2
Тема 3.5. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		4	
	1	Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио.		2
	2	Варианты представления портфолио.		3
	3	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		3

	Практические занятия		4	
	1	Анализ портфолио учителя начальных классов		
	2	Оформление и презентация портфолио личных достижений.		
Тема 3.6. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание		4	
	1	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		3
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		3
	Практические занятия		2	
	1	Самоанализ профессиональной компетентности и определение путей самосовершенствования		
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			6	
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Содержание		4	
	1	Подготовка к устному выступлению. Общие особенности подготовки публичного выступления. Ораторское искусство. Требования к поведению говорящего. Нравственный долг говорящего. Основные требования к публичному выступлению. Работа над речевой формой выступления. Подготовка к публичному выступлению. Структура публичного выступления. Поддержка внимания аудитории в ходе выступления. Начало выступления. Завершение публичного выступления. Эффективность публичного выступления.		2
	2	Требования к методическому пособию, методической разработке, методическим рекомендациям		3
	Практические занятия		2	
	1	Знакомство с видами методических разработок		
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			18	
Тема 5.1. Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Содержание		6	
	1	Виды исследовательских работ по содержанию. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.		2
	2	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		2
	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		2
	4	Исследовательская деятельность младших школьников Психолого-педагогические основы и содержание исследовательской деятельности младших школьников Педагогические условия организации исследования младших школьников		2
	Практические занятия		4	

	1	Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования		
	2	Разработка методологии исследования в области начального общего образования (по выбору студента)		
	3	Создание презентации по теме исследования в области начального общего образования		
Тема 5.2. Основы проектной деятельности в области начального образования	Содержание		4	
	1	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		2
	2	Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования.		3
	3	Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.		3
	Практические занятия		2	
	1	Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия): «Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся»		
	2	Разработка урока – проекта.		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Самостоятельная работа			63	
<p>Современные стратегии обновления и развития образования. Решение поставленных задач модернизации образования</p> <p>Этапы и показатели реализации поставленных задач</p> <p>Нормативно - правовые документы в сфере образования, разработанные после 2010 года. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Стратегия развития воспитания до 2025г., Профессиональный стандарт педагога. Должностная инструкция учителя начальных классов и т.д. Локальные нормативные акты.</p> <p>Работа ШМО. Подготовка сообщений для ШМО (по выбору студента).</p> <p>Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.</p> <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.</p> <p>Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.</p> <p>Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы</p>				
Всего			189	

<p>Учебная практика УП. 04 Виды работ: Анализ учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО второго (третьего) поколения. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов, начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. Презентация проекта модели кабинета начальных классов. Изучение и анализ материалов аттестации педагогических работников базового ОУ. Подготовка и презентация рефератов и докладов на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (по выбору студента). Участие студента в проектной или исследовательской деятельности базового ОУ под руководством руководителя по теме, выбранной студентом, презентация ее результатов в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление портфолио педагогических достижений. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов. Участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете. Оформление портфолио педагогических достижений. Подготовка реферата, доклада, отчета по педагогической проблеме. Анализ результатов успеваемости, качества обучения учащихся. Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы.</p>	108	3
Итого:	297	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- доска передвижная;
- наглядные и дидактические пособия;
- видеотека уроков в начальной школе;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>.

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658>.

Дополнительные источники:

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва: ОИЦ «Академия», 2017.

2. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

4. Тишурина О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие/ М.: Дрофа. – 2016.

5. Зевакина, Е.А., Активизация познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. // <http://festival.1september.ru/articles/310038/>

Интернет - ресурсы:

УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - RL:www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru

<http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть) <http://www.nachalka.com/> (начальная школа) <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа») <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.	П1- аргументированность выбора учебно- методического комплекта начальной школы; П2- грамотность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся, а также требований к их структуре и содержанию.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.	П1- соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно- гигиеническим требованиям; П2- обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно – развивающей среды
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	П1- грамотность оценки педагогических проблем методического характера в соответствии с современными тенденциями развития образования и аргументированность выбора путей их решения; П2- соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента; П3- правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в образовательном учреждении НОО; П4- аргументированность выбора методической литературы для планирования обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей; П5- соответствие самоанализа деятельности предъявляемым требованиям; П6- грамотность определения цели задач воспитания и обучения младших школьников целевым и ценностным ориентирам современного образования
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	П1-соответствие оформленного студентом отчета, предъявляемым требованиям; П2-соответствие подготовленных и оформленных студентом рефератов, предъявляемым требованиям; П3-выступление подготовлено и представлено грамотно и в соответствии с основными требованиями
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	П1-соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям, результаты представлены грамотно; П2-аргументированность выбора методов и методик исследования; П3- полученный результат исследования соответствует поставленным цели и задачам исследования и проектной работы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	П1- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; П2- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; П3- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	П1- рациональность организации собственной деятельности; П2- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; П3- своевременность сдачи заданий, отчетов; П4- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	П1- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; П2- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; П3- правильность оценки рисков.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>П1- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; П2-результативность информационного поиска в решении профессиональных задач.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>П1- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; П2- качество владения ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>П1- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; П2- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; П3-проявление коммуникативности; -наличие лидерских качеств.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>П1-обоснованность постановки цели; П2-аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; П3-активность и инициативность на занятиях; П4-полнота и нестандартность выполнения заданий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>П1-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личного развития; П2-участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>П1-адекватность понимания целей современного профессионального образования; П2-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>П1-обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; П2-обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>П1-организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; П2-грамотность решения правовых вопросов.</p>